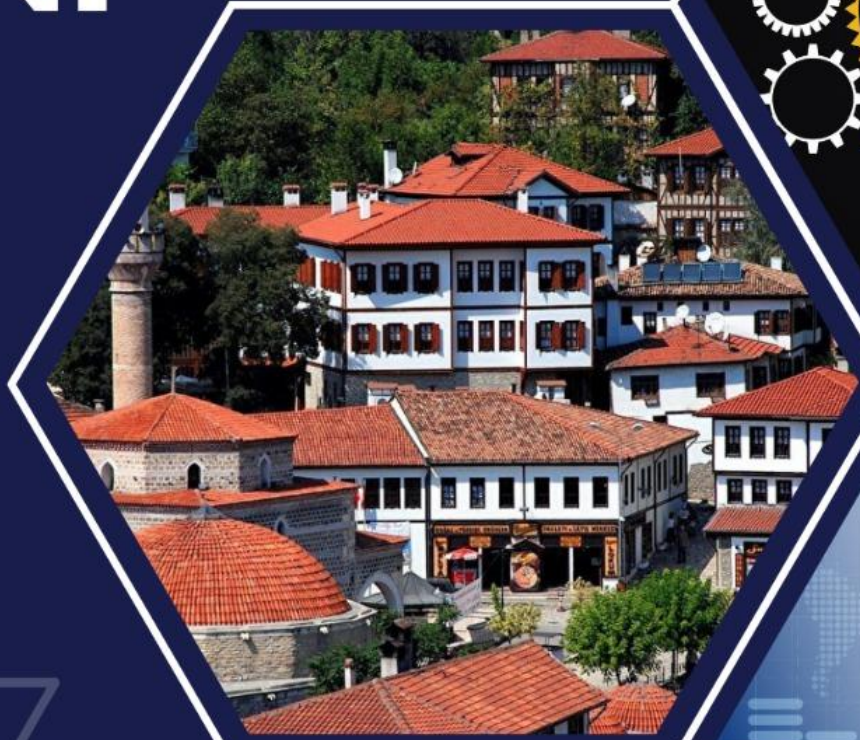




SAFRANBOLU KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Safranbolu

2024



T.C.
SAFRANBOLU KAYMAKAMLIĞI
2024-2028
SAFRANBOLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANI



SAFRANBOLU
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024
Strateji Geliştirme Birimi

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme birimince hazırlanmıştır.



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim iŖleridir.
Millî eğitim iŖlerinde mutlaka muzaffer olmak lzımdır.
Bir milletin hakik kurtuluŖu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



KAYMAKAM SUNUŞU

Stratejik Planlar, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği kurumlarımızın orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren bir yol haritasıdır.

Dünyadaki değişimin ve dönüşümün hızına yetişmekte zorlandığımız çağımızda özellikle eğitim alanında stratejik planlama büyük önem arz etmektedir. Stratejik plan, kurumlarımıza güçlü ve zayıf yönlerini belirleme, geleceğe yönelik tutarlı stratejiler ve vizyon oluşturma, kurumsal yapıyı tanımlayarak öncelikler üzerine odaklanma, uygun araçlarla eylemleri yönetme ve koordine etme imkânı sunmaktadır.

Bu bağlamda, artan ve çeşitlenen eğitim talebinin karşılanması, eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması ve “Türkiye Yüzyılı” hedeflerine ulaşılmasında, eğitim kurumlarımızın hazırlamış oldukları stratejik planların önemi ve anlamı büyüktür.

“Dünya Miras Kenti” olan Safranbolu her alanda olduğu gibi eğitim alanında da marka bir şehirdir. Eğitimdeki başarımız akademik alanla sınırlı olmayıp sosyal, kültürel, sanatsal, sportif, teknoloji ve projeler gibi farklı alanlarda bütüncül bir başarıdır. Bu da öğrencilerimizin çok yönlü olarak yetişmelerine katkı sunmaktadır. Bu vesileyle ilçemizin eğitimdeki başarılarında emeği bulunan okul yöneticilerimize, öğretmenlerimize, yardımcı hizmetler personelimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür ediyor, başarılarımızın ve gayretlerinin devamını diliyorum.

Bununla birlikte “*Her zaman iyinin daha iyisi vardır.*” düşüncesi ve “*İki günü eşit olan ziyandadır.*” ilkesiyle mevcut başarı çitasını her daim yükseltmenin, başarının sürdürülebilir ve kalıcı olmasını sağlamanın bu özel şehirde yaşayan ve görev yapan bizlerin en önemli ortak sorumluluğumuz olduğunun da bilincindeyiz.

Bu bilinçle, Türkiye’nin ikinci yüz yılının başında Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanmış olan “2024-2028 Stratejik Planı’nın, ülkemizin Türkiye Yüzyılı vizyonuna ulaşmasına katkı sağlamasını ve Safranbolu’muz için hayırlı olmasını diliyorum, planın hazırlanmasında emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Şaban Arda YAZICI
Safranbolu Kaymakamı



MÜDÜR SUNUŞU

Bilgi toplumuna geçiş sürecinin yaşandığı günümüz dünyasında, bu değişime bağlı olarak toplumların ve bireylerin ihtiyaç ve talepleri büyük bir hızla değişmektedir. Bu talep ve ihtiyaçların en güncel ve bilimsellikle, en kaliteli biçimde öğrencilere sunulması Milli Eğitim sistemimiz ve okullarımızdaki hedeflerimizin birinci önceliği haline gelmiştir. Bu hizmetlerin önceden belirlenen stratejik hedef ve planlar dâhilinde yürütülmesi büyük önem taşımaktadır. Eğitim, durağanlığı kabul etmeyen süregelen bilginin temayülüdür.

Cumhuriyetimizin 100. yılında Türkiye Yüzyılı'nın ilk 5 yılının eğitim öğretim alanındaki önemli planlamalarını içeren yeni bir plan dönemine girmiş bulunmaktayız. 2024-2028 Stratejik Planımız, Bakanlığımız ve bağlı kurumların 4. plan dönemine denk gelmektedir. Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü eğitimcileri olarak tüm paydaşlarımızla önceliğimiz, Milli Eğitim Bakanlığımızın "Türkiye Yüzyılı" hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetlerimizi öğrenci, veli ve toplumun beklentilerine en uygun şekilde, çağın ve bilimin gerekleriyle eşgüdüm, milli, manevi kültürel temellerden güç alan dinamikler üzerinde temellendirilmesini sağlamak; eğitim yönetimimizin daha etkin ve verimli çalıştırmak; bulunduğu bölgenin akademik başarı ve kültürel faaliyet lideri olmak; ülkenin geleceğine yön verecek nesiller yetiştirmek amacıyla stratejik yönetim modelini kararlılıkla uygulamaktır. Bu yönetim yaklaşımı, İlçe Milli eğitim Müdürlüğü olarak hazırladığımız stratejik planımızda açık bir şekilde görülmektedir. Yeniliklere açık, planlı düşünme

ve hareket etme kabiliyeti yüksek bir eğitim anlayışı ile dördüncü Stratejik Planımızı hazırladık. Bu plan, stratejik yönetim modelimizin ve eğitim başarımızın bir bütün olarak benimsenmesi ve hedeflerimize ulaşmada önümüzdeki beş yıllık dönemde en önemli rehberimiz olacaktır. Gerçekleştirmiş olduğumuz bu stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim, Safranbolu İlçemizdeki eğitim kurumlarımızın mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturan bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirleyen, ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarımızı izleme ve değerlendirme sürecini ifade eden katılımcı, esnek bir yönetim ve eğitim yaklaşımımızın temellerini oluşturacaktır. Bilim, sanat, spor, kültür, ekonomi, sanayi ve teknoloji alanında dünya ile rekabet edebilmemiz sadece küresel ölçekte oluşmuş değerlere ve gelişmelere bağlı kalmakla değil, onlara “kendi gök kubbemiz” altında bin yılda oluşmuş Anadolu irfanının değerlerini de katmamızla mümkündür. Bu noktadan hareketle ilçemizin dünya çapındaki kültürel saygınlığını eğitim öğretim süreçlerimizin artan niteliği ile daha da güçlendirmek istiyoruz.

2024-2028 Stratejik Planımızın hazırlama sürecinde emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma, stratejik plan üst kurulu üyelerimize, yürütme kurulu üyelerimize, tüm öğretmen ve çalışanlarımıza, öğrenci ve velilerimize, eğitim paydaşlarımıza, Stratejik Planımızın ilçemizin eğitim-öğretimin kalitesine katkı sağlaması temennisiyle şükranlarımı sunarım. Planın Safranbolu İlçemiz öğretmen, öğrenci ve paydaşlarımıza hayırlı olmasını temenni ediyorum, başarılar diliyorum.

Said Nuri ODABAŞOĞLU
Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

KAYMAKAM SUNUŞU.....	3
MÜDÜR SUNUŞU.....	5
TABLolar LİSTESİ.....	9
GRAFİK LİSTESİ.....	9
KISALTMALAR	10
GİRİŞ.....	11
I. BÖLÜM	13
STRATEJİK PLÂN HAZIRLIK SÜRECİ	14
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİNİN OLUŞTURULMASI	15
STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	15
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ.....	16
II. BÖLÜM	17
DURUM ANALİZİ.....	18
A. KURUMSAL TARİHÇE.....	18
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	19
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER	19
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	31
E. KURUM İÇİ ANALİZ.....	35
Organizasyon Yapısı	35
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Birimler.....	37
İnsan Kaynakları	37
Teknolojik Durum.....	38
Finansal Kaynaklar.....	38
Bina ve Araç Durumu.....	38
SAFRANBOLU İLÇESİNDE EĞİTİM HİZMETLERİNİN MEVCUT DURUMU	38
PESTLE ANALİZİ.....	43
GZFT ANALİZİ.....	46

III.BÖLÜM	50
GELECEĞE BAKIŞ.....	51
<i>Misyon</i>	51
<i>Vizyonumuz</i>	51
<i>Temel Değerler</i>	51
SAFRANBOLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	52
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	55
IV. BÖLÜM	84
MALİYETLENDİRME	85
V. BÖLÜM	88
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	89

Tablolar Listesi

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	16
Tablo 2: Stratejik Plânlama Ekibi	16
Tablo 3: Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	32
Tablo 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	36
Tablo 5: Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim Öğrenci Sayıları.....	38
Tablo 6: Resmi ve Özel Okullarda Çalışan Öğretmen Sayıları.....	39
Tablo 7: Derslik Sayıları.....	39
Tablo 8: Şube Sayıları.....	40
Tablo 9: Okul, Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları	40
Tablo 10: Özel Okul Bilgileri	41
Tablo 11: İmam Hatip Ortaokullarının Toplam Öğrenci Sayısı İçindeki Payı.....	41
Tablo 12: İmam Hatip Liselerinin Toplam Öğrenci Sayısı İçindeki Payı	42
Tablo 13: Temel Seviye Sıfır Atık Sertifikası Alan Okullar Listesi.....	42
Tablo 14: PESTLE Analizi.....	45
Tablo 15: Tespitler ve İhtiyaçlar.....	49

Grafik Listesi

Grafik 1: İlçe MEM'in Okul/Kurumlar Tarafından Değerlendirilmesi Sonucu Ortaya Çıkan Genel Memnuniyet Oranı.....	33
Grafik 2: İlçe MEM'in Okul/Kurumlar Tarafından Değerlendirilmesi	34
Grafik 3: İlçe MEM'in Kurum Personeli Tarafından Değerlendirilmesi.....	34

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
ASO	Akşam Sanat okulunda
GZFT	Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
PG	Performans Göstergesi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları

GİRİŞ

Yönetimin en önemli öğelerinden biri olan planlama, okul ve kurumların ilerleyecekleri yol haritalarını belirlemek için oldukça önemlidir. Yapılan planlama ile önümüzdeki beş yılda ilçemizdeki tüm okul ve kurumları, bunlar aracılığı ile hizmet verdiğimiz personellerimize, öğretmenlerimize, öğrencilerimize, velilerimize ve hayat boyu öğretim alanında azami derecede fayda sağlanması ön planda tutulmuştur.

Her kurum gibi Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün de zayıf ve güçlü yönleri bulunmaktadır. Hazırlanan Stratejik Plân ile zayıf yönlerimizi güçlendirmek, iyileştirmek, hedeflerimizdir. Bunun için hangi güçlü yönümüzü kullanmalı, hangi fırsatlarımızı değerlendirmeli ve bizi tehdit edebilecek unsurlardan nasıl korunmalıyız sorularının cevaplarını içeren stratejiler geliştirmektir.

Hızla değişen dünyamızda yönetimde, klasik yönetim anlayışından demokratik, açık, şeffaf, katılımcı, hesap veren yönetim anlayışına doğru gitmektedir. Yapılması planlanan, ulaşılması istenilen hedeflere, çalışmalara; Nasıl? Ne zaman? Neden? Kim tarafından? Yapılacağı gibi tüm soruların cevaplandırılması sayesinde maddi, manevi kaynakların doğru kullanımı ve israfın önlenmesi amaç edinilmektedir.

Başöğretmen Mustafa Kemal ATATÜRK; “Gözlerimizi kapayıp tek başımıza yaşadığımızı düşünemeyiz. Memleketimizi bir çember içine alıp dünya ile olan bağlarımızı kopartamayız. Aksine yükselmiş, ilerlemiş, çağdaş bir millet olarak medeniyet düzeyinin de üzerinde yaşayacağız. Bu hayat ancak ilim ve fen ile olur. İlim ve fen nerede ise oradan alacağız ve her ulus ferdinin kafasına koyacağız. İlim ve fen için kayıt ve şart yoktur.” Sözüyle Ülkemizin ve Milli Eğitimde başarılı olmanın hedeflerini, yolunu, gerekliliğini ve önemini vurgulamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü 2024–2028 yılları arasında Stratejik Planımızla nitelik, nicelik yönünden en iyi noktaya taşımaktır.

Dört yılın sonunda plânlanan hedeflere ulaşılmış olması dileğiyle...

Stratejik Plân Hazırlama Ekibi



SAFRANBOLU
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



I. BÖLÜM

STRATEJİK PLÂN HAZIRLIK SÜRECİ



STRATEJİK PLÂN HAZIRLIK SÜRECİ

Safranbolu Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlama süreci, Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından gönderilen 03/11/2022 tarihli ve 44653020-10.06.01-E.62688283 sayılı yazı çerçevesinde başlamıştır. Stratejik planının hazırlanmasında;

- 1. Stratejik plânlama sürecinde görüş birliğine varma ve süreci başlatma:** Stratejik Plânlama Ekipleri oluşturulması.
- 2. Kurumsal Yükümlülükleri Tanımlama:** Mevzuat Analizi, Yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi.
- 3. Kurumsal Vizyon, Misyon ve Temel Değerleri açığa çıkarma:** Üst düzey yöneticiler ve sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması.
- 4. Kurumun dışsal ve içsel çevresini değerlendirme:** Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT analizinin yapılması.
- 5. Eğitim sisteminin stratejik alanlarının belirlenmesi:** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bölümlerinin Tema başlıkları altında gruplandırılması.
- 6. Stratejik yönetim amacıyla stratejik plânın oluşturulması:** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plânlama Ekibi tarafından planın hazırlanması.
- 7. Stratejik Plânı inceleme ve benimseme:** Planın her aşamasında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü birimlerinin, paydaşlarının görüşlerinin alınması.
- 8. Etkili bir vizyon geliştirme/oluşturma:** Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi.

9. İzleme ve Değerlendirme

aşamalarından oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz Stratejik Plânlama Üst Kurulu, Stratejik Plânlama Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlama ekibi kurulmuş, okul ve kurumlarda da aynı ekiplerin kurulması sağlanmıştır.

Kurum çalışanları tarafından mevcut durum analizi yapılmış, stratejik plânın hazırlanma süreci içerisinde katılımları sağlanmıştır. 2023 Aralık ayında kurumumuz GZFT analizi oluşturulmuş yine aynı ay içerisinde Safranbolu Sunal Tülbentçi Öğretmenevinde Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılan çalışmalarla plan mevcut halini almıştır.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİNİN OLUŞTURULMASI

Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü 03/11/2022 tarihli ve 44653020-10.06.01-E.62688283 sayılı Stratejik Plân konulu yazısı ile 24.07.2023 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde yapılan toplantı sonrası Stratejik Plân faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü İhsan PARLAK Başkanlığında Mustafa Antepoğlu İlkokulu Müdürü Vedad ÖZTÜRK, Harmanlar İlkokulu Müdürü Savaş AYDIN, Şehit Murat Akdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdür Yardımcısı Yaşar BAŞARAN, Safranbolu Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Öğretmeni Serkan DURU ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birim Şefi Nurten ÇANGÜL'den oluşturulan ekip, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2022/21 sayılı sayılı genelgesi dikkate alınarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plân Hazırlama Süreci, Millî Eğitim Bakanlığı 2023 yılı Taşra Birimleri Stratejik Planlama Takvimine göre başlatılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürleri, Şefleri, Okul / kurum yöneticileri, öğretmenler, okul aile birliği temsilcileri, okul öğrenci temsilcileri, Safranbolu İlçe Özel İdaresi ile 19 Aralık 2018 Safranbolu Öğretmenevinde hazırlanan GZFT Analizi 25 Aralık 2023 tarihinde Safranbolu Öğretmenevi'nde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürleri ve okul müdürlerinin katılımlarıyla tekrar gözden geçirilmiş, gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra son hali verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürü Said Nuri ODABAŞOĞLU başkanlığında elde edilen sonuçlar Stratejik Plânlama Koordinasyon ekibi tarafından üst kurula sunulmuş ve görüşleri doğrultusunda misyonu, vizyonu, stratejik amaçları, ilke ve değerleriyle tüm birimler tarafından Müdürlüğümüzün Stratejik amaçlarını gerçekleştirecek stratejik hedefler ve performans göstergeleri belirlenmiştir. 11/08/2023 Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumların idarecilerine, stratejik plânlama sorumlularına bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Stratejik Planlama Üst Kurulu yapılacak çalışmaları yönlendirmek ve Müdürlüğümüz stratejilerinin, amaç ve politikalarının belirlenmesine, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üst yönetiminden oluşmaktadır. (İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri)

S.NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	KOMİSYONDAKİ GÖREVİ
1	Said Nuri ODABAŞOĞLU	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	İhsan PARLAK	Şube Müdürü	Üye
3	Ayhan ÖZEKEN	Şube Müdürü	Üye
4	Enver AYATA	Şube Müdürü	Üye
5	Turan TEKDEN	Şube Müdürü	Üye
6	Mehmet Özgür ATASOY	Müdür	Safranbolu Şehit Aybüke Yalçın Anaokulu
7	Hasan Turgut SOYSAL	Müdür	Safranbolu Kanuni Ortaokulu

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürü başkanlığında, İlçe MEM Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi Stratejik Plânlama Koordinasyon Ekibi üyeleri ilçe düzeyinde stratejik plânlama çalışmalarının koordinasyonunu yürütürler. Stratejik plânlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi, koordine ve konsolide edilmesi amacıyla Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şube Müdürü Başkanlığında ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plânlama ekibi kurulmuştur.

S.NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	İhsan PARLAK	Strateji Geliştirme Şube Müdürü	Strateji Geliştir. Hiz. Şb.
2	Vedad ÖZTÜRK	Mustafa Antepoğlu İlkokulu Müdürü	Mustafa Antepoğlu İlkokulu
3	Savaş AYDIN	Harmanlar İlkokulu Müdürü	Harmanlar İlkokulu
4	Yaşar BAŞARAN	Şehit Murat Akdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü	Şehit Murat Akdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi
5	Serkan DURU	Öğretmen	Safranbolu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü
6	Nurten ÇANGÜL	Şef	Strateji Geliştir. Hiz. Şb.

Tablo 2: Stratejik Plânlama Ekibi



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

2024- 2028 Stratejik Plânının hazırlanmasına yardımcı olmak amacıyla ilimizin eğitim ile ilgili parametrelerinin tespit edilmesi önem arz etmektedir. İlimizin 2024 -2028 yıllarına yönelik vizyon, misyon, temel değerler, amaçlar, hedefler ve performans göstergelerinin belirlenmesinde durum analizi yol gösterici olacaktır.

A. KURUMSAL TARİHÇE

Safranbolu İlçesinin eğitim faaliyetlerinin tarihsel gelişimi de oldukça eski ve canlıdır. Bilinen en eski eğitim kurumu 1322 tarihli Gazi Süleyman Paşa Medresesidir. Bunun yanında diğer camilere ve vakıflara bağlı çeşitli medreselerin varlığı da bilinmektedir.

Kastamonu vilayeti salnamesinden ilçede 1800' ler de Mektebi Rüşdi (ortaokul) ve Mektebi İptidai (ilkokul) bulunduğu anlaşılmaktadır. Cumhuriyetin ilanı ile birlikte 1923'te Gümüş İlkokulu, 1925'te Kalealtı İlkokulu, 1926'da Ovacuma İlkokulu, 1928'de Yazıköy İlkokulu, 1932'de Misakı Milli İlkokulu ve 1934'te Konarı Köyü İlkokulu eğitime açılmıştır.

Orta dereceli okullardan Safranbolu Ortaokulu 1947, Safranbolu Lisesi 1968, Kız Meslek Lisesi 1975, Endüstri Meslek Lisesi 1981, Sağlık Meslek Lisesi 1990, İmam Hatip Lisesi 1991, Ticaret Meslek Lisesi 1992, Anadolu Lisesi 1994, İMKB Güzel Sanatlar Lisesi 2003, Anadolu Öğretmen Lisesi 2007 yılında eğitime açılmıştır.

2023–2024 Eğitim Öğretim yılı;

İlçemizde okulöncesi eğitimde 1573 öğrenci, ilkokulda 3072 öğrenci, ortaokulda 3204 öğrenci, ortaöğretimde ise 3092 öğrenci olmak üzere toplamda 10941 öğrenci ile 52 okul-kurumda 104 yönetici ve 790 öğretmen ile eğitim-öğretim faaliyetleri devam ettirilmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümünde 7 Amaç, 25 Hedef, 63 Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere yaşadığımız pandemi dönemi de düşünülürse büyük oranda erişildiği görülmüştür. Stratejik Planımızın “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve

insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür. "Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.” amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. "Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. "Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarih ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemleri yürütmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler.

Temel Eğitim ve Orta Öğretim Hizmetleri

a) Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Görevler:	<ol style="list-style-type: none">1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.
b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:	<ol style="list-style-type: none">1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar

	<p>geliştirmek ve uygulamak,</p> <p>7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,</p> <p>8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</p> <p>9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,</p> <p>10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</p>
c) Öğrencilere yönelik görevler:	<p>1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlama</p> <p>3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,</p> <p>5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</p>
ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:	<p>1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek</p> <p>4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.</p>

Temel Eğitim Hizmetleri	<p>a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</p>
Ortaöğretim Hizmetleri	<p>a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</p>
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	<p>a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, b) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p>
Din Öğretimi Hizmetleri	<p>a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.</p>
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<p>a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</p>

	<p>g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>k) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</p>
<p>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri</p>	<p>a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</p> <p>b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</p> <p>c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</p> <p>ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p> <p>d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</p> <p>f) Açık Öğretim Kurumları Sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</p> <p>g) Edinilen bilgilerin denklğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>h) Okuryazarlık Seferberliği ile ilgili duyuruların kurum/kuruluşların web sayfasında yayımlanmasına ve etkin destek vermesine, okuma yazma kurslarının açılması iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>ı) Yerel düzeyde Belediye, İŞKUR, dernek ve vakıflar ile iş birliğinde hayat boyu öğrenme çalışmalarının daha geniş bir kitleye ulaşılmasının sağlanması iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>i) Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri kapsamında tüm kurum, kuruluş ve STK' larla iş birliğinin artırılmasının sağlanması</p> <p>j) Engelli bireylerin Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine erişiminde</p>

	<p>yaşadıkları problemlerin kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak ortadan kaldırılması</p> <p>k) Hayat Boyu öğrenme faaliyetlerinde görev yapan yönetici, öğretmen ve usta öğreticilerin çeşitli illerde ve Avrupa'daki Hayat Boyu faaliyetlerinin yerinde izlenmesi ve incelemesi amacıyla etkinlikler planlanması, bu etkinliklerin kurumlar ve dernekler tarafından desteklenmesinin sağlanması</p> <p>l) İlçemiz okullarında öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi kapsamında kursların açılmasına</p> <p>m) İlçe Hayat Boyu Komisyonunda alınan kararların uygulanmasını sağlamak</p>
<p>Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri</p>	<p>a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</p> <p>b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ç) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</p> <p>ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</p> <p>i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p>

	<p>j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</p>
<p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</p>	<p>a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek, b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek, ç) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, d) Destekleme ve Yetiştirme Kursu İş ve İşlemlerini Yürütmek, e) Test Hazırlama iş ve işlemlerini yürütmek, f) E-Kurs üzerinden yapılan başvuru ve onay işlemlerini yürütmek g) E-Sınav Modülündeki iş ve işlemlerin yürütmek.</p>
<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</p>	<p>a) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek, b) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, c) İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, ç) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, d) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, e) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, f) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, g) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak, ğ) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, h) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</p>

- 1) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- i) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- k) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- n) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- ö) Fatih Projesi iş ve işlemlerini yürütmek
- p) Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmen iş ve işlemlerini yürütmek

Strateji Geliştirme Hizmetleri

- a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası

standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,

n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,

o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,

ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,

p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,

r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,

s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Hukuk Hizmetleri

a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

b) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,

c) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,

ç) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,

d) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

e) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,

f) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,

g) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,

ğ) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

h) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,

ı) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

İnsan Kaynakları Hizmetleri

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ğ) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- o) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Destek Hizmetleri

- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

	<p>ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</p> <p>ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</p> <p>j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</p>
<p>İnşaat ve Emlak Hizmetleri</p>	<p>a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>b) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</p> <p>c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</p> <p>f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</p> <p>k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve</p>

işlemleri yürütmek,

m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,

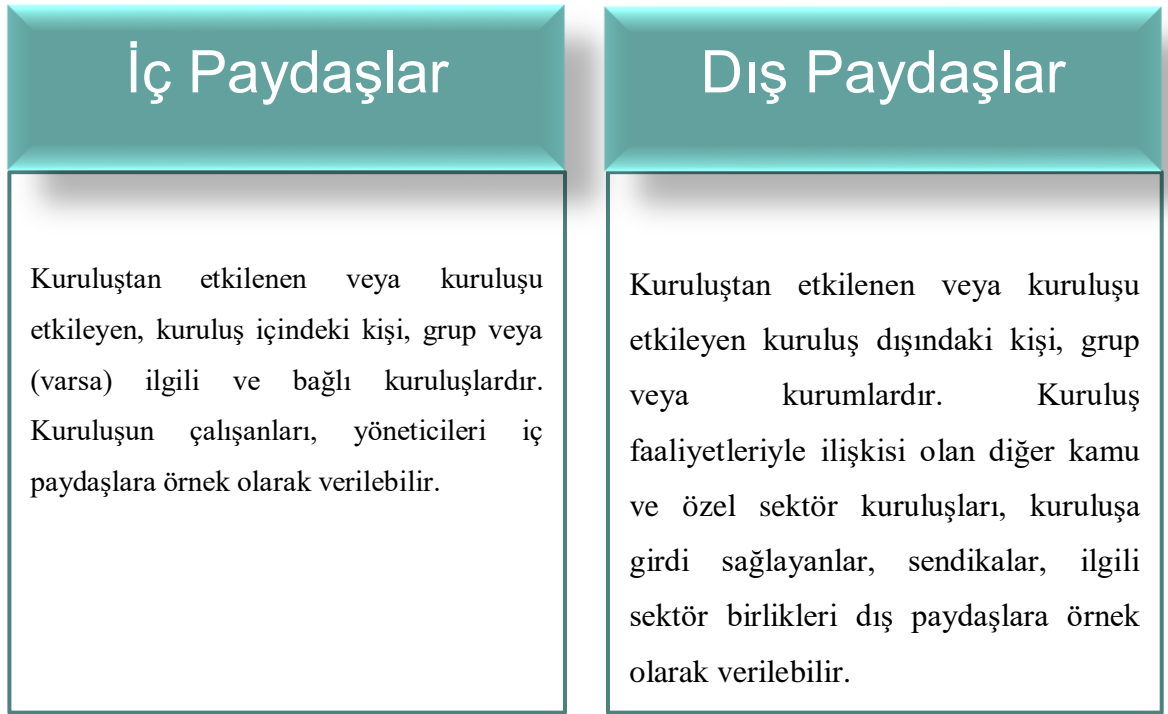
r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün yürütmekte olduğu faaliyet ve hizmetleri kimler etkilemekte ve bunlardan kimler etkilenmektedir? Bu sorunun cevabını bulmak amacıyla; kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar yani paydaşlar tespit edilmiştir. Bu analiz yapılırken Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetlerini etkileme güçleri ile faaliyet ve hizmetlerinden etkilenme dereceleri dikkate alınmıştır.



Paydaşların önceliklendirilmesinde, Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetlerini etkileme gücü ile faaliyet ve hizmetlerinden etkilenme dereceleri dikkate alınmıştır. Belirlenen paydaşlarımız etki – önem matrisine tabi tutularak önceliklendirilmiştir.

İç ve dış paydaşlarımızla GZFT analizi yapılarak Müdürlüğümüzün güçlü - zayıf yönleri, çevre analizi ile de olası fırsat-tehditler belirlenmiştir. Elde edilen bu veriler GZFT analizinde ve sorun alanlarının belirlenmesinde de yardımcı olmuş, hedeflerimize yol gösterici olmuştur

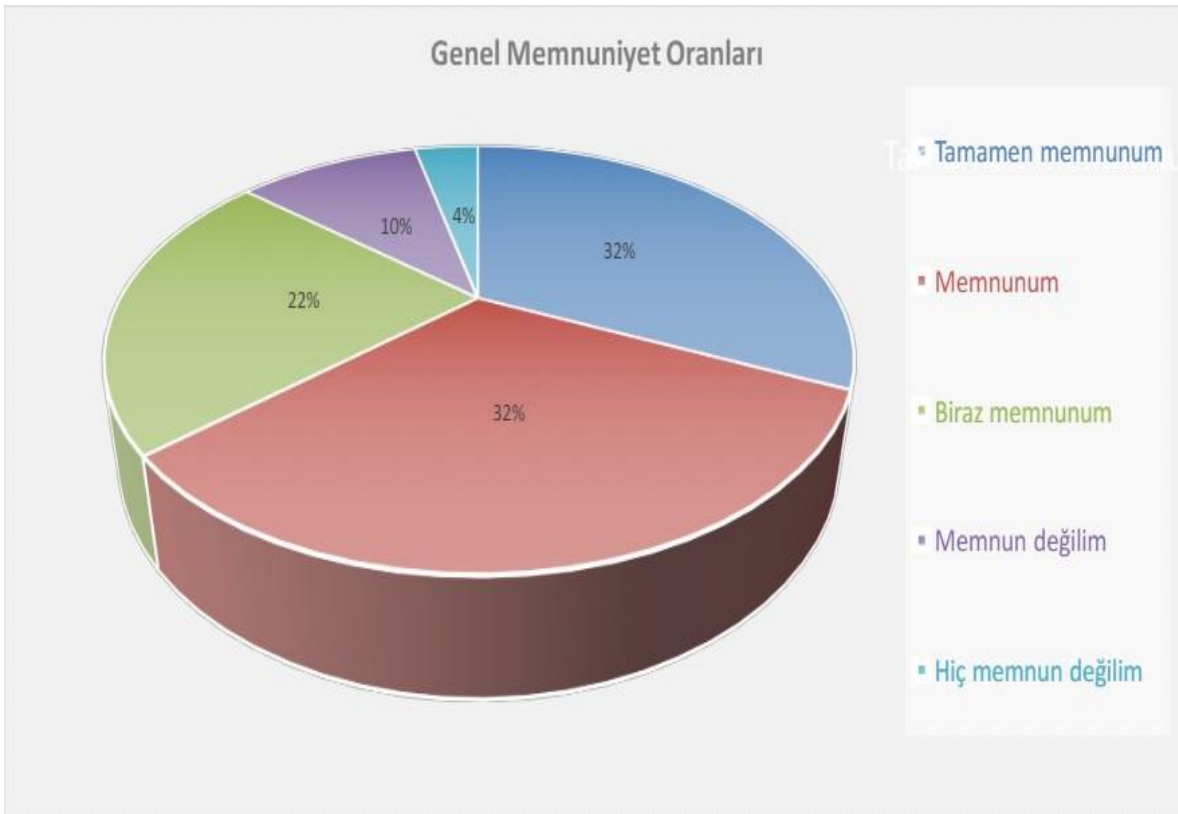
Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar	Paydaş Türü		Neden Paydaş				Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi		Paydaşın Taleplerine Verilen Önem		Önceliği	Açıklama		
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Girdi Sağlayan	Hizmet Alan	Tam	Çok	Orta	Az				
							Hiç	5	4	3			2	1
							1,2,3 İzle		1,2,3 Gözet					
4,5 Bilgilendirme		4,5 Birlikte Çalışma												
Milli Eğitim Bakanlığı	*	*	*	*	*		5	5	5	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	*	*	*	*	*		5	5	5	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			
İlçe Milli Eğitim Müdürü	*				*		5	5	5	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	*				*		5	5	5	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			
Safranbolu Kaymakamlığı	*	*					5	5	5	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			
Öğrenciler	*				*		5	5	5	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	*				*		5	5	5	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	*				*		5	5	5	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			
Veliler	*				*		4	4	4	1	Bilgilendirme Birlikte Çalışma			

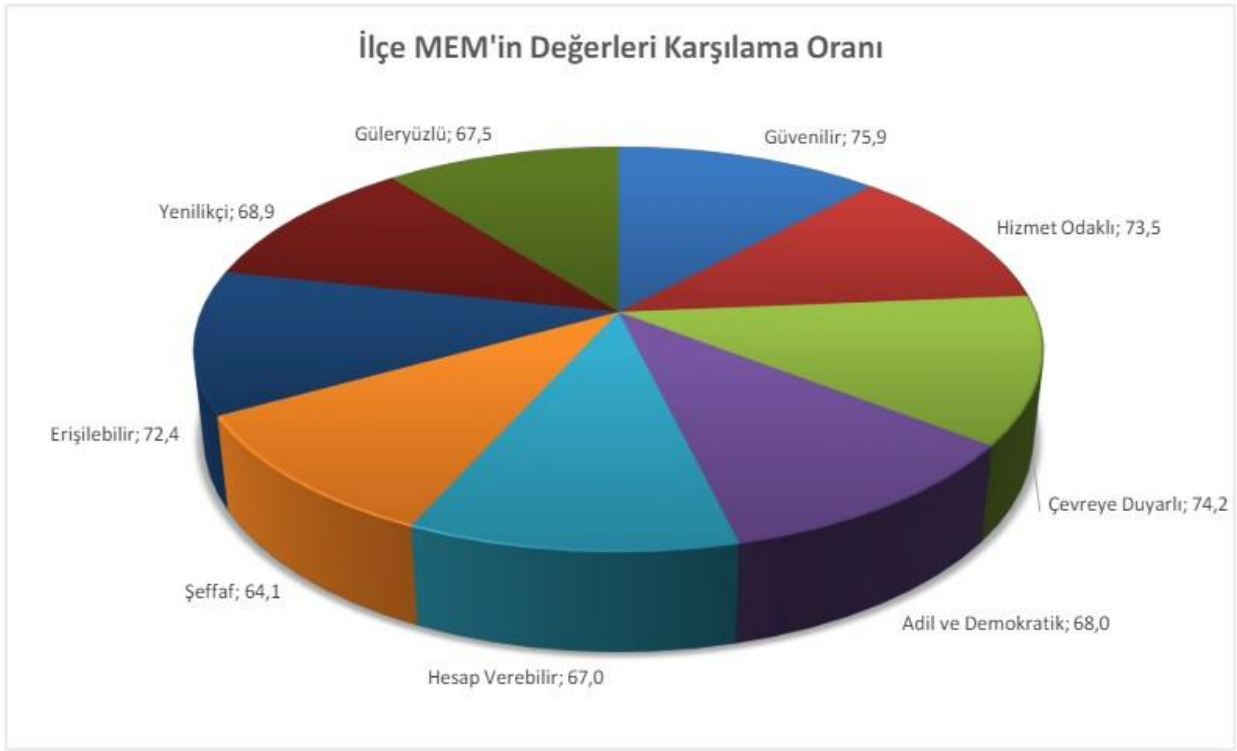
Tablo 3: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş analizi sürecinde müdürlüğümüz tarafından “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette kurumun tanınırlığı, kuruma yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi Milli Eğitim Müdürlüğü Personeline, öğretmen, idareci ve velilere uygulanmıştır.

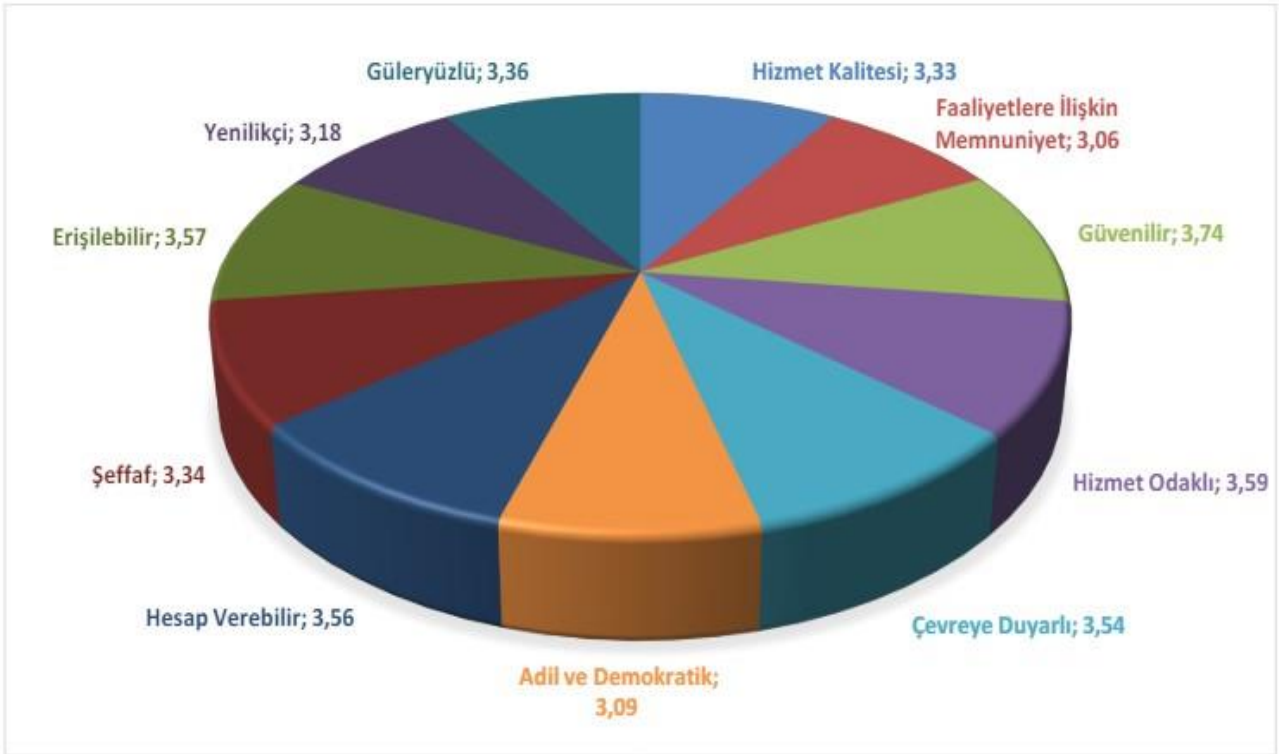
Paydaşlarımıza sunulan anket 876 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %50 sinin kamu kurum ve kuruluşları içerisinde diğer %50’sinin ise üniversite, özel sektör gibi diğer sektörlerden olduğu görülmektedir. Paydaşların iletişim ve iş birliği içinde oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Müdürlük paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla temel eğitim, öğretmen yetiştirme ve geliştirme, insan kaynakları, ortaöğretim hizmetleri, ölçme değerlendirme, özel eğitim ve rehberlik hizmetleri faaliyetleri şeklindedir.



Grafik1: İlçe MEM’in Okul/Kurumlar Tarafından Değerlendirilmesi Sonucu Ortaya Çıkan Genel Memnuniyet Oranı



Grafik 2: İlçe MEM'in Okul/Kurumlar Tarafından Değerlendirilmesi (%)



Grafik 3: İlçe MEM'in Kurum Personeli Tarafından Değerlendirilmesi (0 Hiç – 4 Tam)

E. KURUM İÇİ ANALİZ

Organizasyon Yapısı

18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen teşkilat yapısı ve görevleri aşağıda belirtilen şekilde açıklanmıştır.

İlçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

İlçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İlçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütürler.

İlçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetleri yürütmek, ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne olumlu etki etmesi amacıyla çeşitli iletişim kanalları oluşturulmuştur. Kurumumuz içinde iletişim mevcut kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır. Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürü; Şube Müdürleri ile her hafta, okul ve kurum müdürleri ile belirli periyotlarda toplantılar yapmaktadır. Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler etkin olarak kullanılmaktadır.

İlçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün / müdürlüğünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

Said Nuri ODABAŞOĞLU
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

İhsan PARLAK
ŞUBE MÜDÜRÜ

Turan TEKDEN
ŞUBE MÜDÜRÜ

Ayhan ÖZEKEN
ŞUBE MÜDÜRÜ

Enver AYATA
ŞUBE MÜDÜRÜ

Özel Öğretim
Kurumları

Strateji Geliştirme

İnşaat ve Emlak

İşyeri Sağlığı ve
Güvenliği

Temel Eğitim
Hizmetleri

Hayat Boyu
Öğrenme

Ölçme,
Değerlendirme ve
Sınav Hizmetleri

Özel Eğitim ve
Rehberlik

İnsan Kaynakları

Hukuk Hizmetleri

Destek Hizmetleri

Din Öğretimi

Ortaöğretim

Mesleki ve Teknik
Eğitim

Bilgi İşlem

Yükseköğretim ve
Yurtdışı Eğitim

Tablo 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Birimler

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile tespit edilen görevlerin yerine getirilmesini sağlamak amacıyla il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken birimler şunlardır;

Eğitim Öğretim Hizmetleri

Eğitim Öğretim Hizmetlerimiz

- Temel Eğitim
- Ortaöğretim
- Mesleki ve Teknik Eğitim
- Din Öğretimi
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- Hayat Boyu Öğrenme
- Özel Öğretim Kurumları
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
- İnsan Kaynakları Yönetimi
- Destek Hizmetleri
- İnşaat ve Emlak
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim
- Hukuk
- Strateji Geliştirme
- İlçe Milli Eğitim Komisyonu

Birimler ilçenin şube müdürü kadro sayısına göre tek tek veya hizmet benzerliğine göre birleştirilerek veya ayrılarak şubeler şeklinde oluşturulur. Bu görevler şube müdürü sorumluluğunda yürütülür.

İnsan Kaynakları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 5 ilçe yöneticisi, 104 okul/kurum yöneticisi, 790 öğretmen, 91 işçi/memur/hizmetli/şoför/VHKİ/Aşçı, 1 Mebbis Yöneticisi, 3 teknisyen, 1 usta öğretici, 8 şef olmak üzere toplam 1003 personel görev yapmaktadır.

Teknolojik Durum

Mevcut eğitim öğretim süreçlerinin (MEBBİS, e-Okul, Veli bilgilendirme vb.) modern dünyanın iletişim araçları üzerinden gerçekleştirilmesi, çalışmaların doğruluğunu ve güvenilirliğini ön plana çıkarmaktadır. Kurumumuz, merkez teşkilatı ile hızlı veri sistemini (internet) kullanarak sürekli iletişim halindedir. İletişim sürecinde MEBBİS ağ sistemi veri tabanını aktif olarak kullanmakta ve kullandırmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullarımızda hızlı veri transferi sistemi ve Bilgi Teknolojileri Sınıfı bulunmaktadır. Teknolojik gelişmelerin kullanımı iş gücü verimini artırmış ve zaman kaybını ortadan kaldırmıştır. Ayrıca Millî Eğitim ve Ulaştırma Bakanlıklarının ortaklaşa yürüttükleri Fatih Projesi kapsamında ilçemizde 46 okulun donatımı yapılmış bu okullara toplam 473 etkileşimli tahta kurularak öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur.

Finansal Kaynaklar

Kurumun yararlandığı değişik finansman kaynakları bulunmaktadır. Bunların en önemlisi Genel Bütçe' den alınan paydır. Özel İdare Bütçesi ise Genel Bütçeyi desteklemektedir.

Bina ve Araç Durumu

İlçe Müdürlüğümüzün kendisine ait bir binası yoktur. Hizmetleri Kaymakamlık Binasında tahsis edilen kat da hizmetleri yürütmektedir. Müdürlüğümüzün 2 adet binek otomobil, 1 adet motosiklet (arızalı, kullanım dışıdır) bulunmaktadır.

SAFRANBOLU İLÇESİNDE EĞİTİM HİZMETLERİNİN MEVCUT DURUMU

➤ İlçemizde son üç yıla ait öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

YILLAR İTİBARIYLA ÖĞRENCİ SAYILARI (SON 3 YIL)			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Okul Öncesi	1409	1536	1573
İlkokul	2978	3096	3072
Ortaokul	3031	2902	3204
Lise	3114	3006	3092
Toplam	10532	10540	10941

Tablo 5: Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim Öğrenci Sayıları

➤ İlçemize ait öğretmen sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğretmen Sayıları (2023-2024)									
İlçe	Resmi			Özel			Genel Toplam		
	Yönetici	Öğretmen	Toplam	Yönetici	Öğretmen	Toplam	Yönetici	Öğretmen	Toplam
Safranbolu	104	790	894	8	83	91	112	873	985
Toplam	104	790	894	8	83	91	112	873	985

Tablo 6: Resmi ve Özel Okullarda Çalışan Öğretmen Sayıları

➤ İlçemize okul öncesi, ilkököl, ortaokul, lise, Mesleki teknik Anadolu lisesi ve kurumlarda bulunan toplam derslik sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Derslik Sayıları (2023-2024)							
İLÇE	Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	MTAL	Kurum	Toplam
Safranbolu	39	175	150	151	105	3	623
Toplam	39	175	150	151	105	3	623
Resmi Okul Derslik Sayısı							623
Özel Okul Derslik Sayısı							57
TOPLAM DERSLİK SAYISI							680

Tablo 7: Derslik Sayıları

➤ İlçemize okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde bulunan toplam şube sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Şube Sayıları (2023-2024)					
İlçe	Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	Toplam
Safranbolu	94	134	156	154	538
Resmi Okul Şube Sayısı					538
Özel Okul Şube Sayısı					53
Toplam Şube Sayısı					591

Tablo 8: Şube Sayıları

➤ İlçemizde okul, derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Okul, Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (2023-2024)			
Tür	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi	68	34	45
İlkokul	181	18	21
Ortaokul	160	20	14
Ortaöğretim	193	20	9
Toplam	602	92	60

Tablo 9: Okul, Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

➤ İlçemizde bulunan özel okullara ait bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Özel Okul Bilgileri						
Tür	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Yönetici Sayısı
İlkokul	3	28	13	351	30	3
Ortaokul	2	8	8	103	18	2
Lise	3	13	15	202	37	3

Tablo 10: Özel Okul Bilgileri

➤ İlçemizde bulunan İmam Hatip Ortaokullarının toplam öğrenci sayısı içindeki payı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı İmam Hatip Ortaokullarının Toplam Öğrenci Sayısı İçindeki Payı				
İlçe	Okul Sayısı	İmam Hatip Ortaokulu Öğrenci Sayısı	Toplam Ortaokul Öğrenci Sayısı	İmam Hatip Ortaokulu Öğrenci Sayısının Toplam Ortaokul Öğrenci Sayısındaki Payı %
Safranbolu	1	619	3204	%20
Toplam	1	619	3204	%20

Tablo 11: İmam Hatip Ortaokullarının Toplam Öğrenci Sayısı İçindeki Payı

➤ İlçemizde bulunan İmam Hatip Liselerinin toplam öğrenci sayısı içindeki payı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı İmam Hatip Liselerinin Toplam Öğrenci Sayısı İçindeki Payı				
İlçe	Okul Sayısı	İmam Hatip Lisesi Öğrenci Sayısı	Toplam Lise Öğrenci Sayısı	İHL Öğrenci Sayısının Toplam Lise Öğrenci Sayısındaki Payı
Safranbolu	3	578	3092	%19

Tablo 12: İmam Hatip Liselerinin Toplam Öğrenci Sayısı İçindeki Payı

➤ İlçemizde Temel Seviye Sıfır Atık Sertifikası alan okulların listesi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Temel Seviye Sıfır Atık Sertifikası Alan Okullar Listesi						
İlçe	Anaokulu	İlkokul	Ortaokul	Lise	Kurum	Toplam
Safranbolu	4	14	15	13	3	49

Tablo 13: Temel Seviye Sıfır Atık Sertifikası Alan Okullar Listesi

Üst Politika Belgeleri

- 67. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2024–2028 Stratejik Planı
- Karabük Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı

PESTLE ANALİZİ

Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amacıyla PESTLE analizi yapılmıştır. Bu analiz, müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimleri belirlemek, stratejik planlama süreçlerini güçlendirmek ve karar alma süreçlerinde daha bilinçli adımlar atmak için yapılmaktadır. Analizin ilk aşaması olarak, aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ile tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Uluslararası kuruluşlar ve fonlar aracılığıyla desteklenen eğitim projeleri	Uluslararası kuruluşlar ve fonlar aracılığıyla desteklenen eğitim projeleri, eğitim alanında kaynakların artırılmasına ve yenilikçi uygulamaların yaygınlaştırılmasına katkıda bulunması.	Yerel kültür ve dilin yeterince dikkate alınmaması.	Projelerin yerel bağlama uyumunu artırmak ve projelerin etkinliğini en üst düzeye çıkarmak. Bu şekilde, ilçedeki eğitim kalitesi ve öğrenci başarısı olumlu yönde etkilenebilir
	Hükümetlerin eğitim sistemlerini güncellemesi, öğrenci odaklı öğretim yaklaşımlarını benimsemesi ve öğrenme sonuçlarını iyileştirmeyi hedeflemesi.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı	Eğitim politikalarının sık değişmesi sebebiyle, eğitim kurumlarındaki yönetimin ve planlamanın zorlaşması.	İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi.
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması müdürlüğümüz olarak

			etkiyi sağlayamaması	bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Güney komsularımızda n olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri		Dış göç	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların Çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
EKONOMİK	Tasarruf Tedbirleri	Tasarruf tedbirleri, eğitim sistemlerinde verimliliği artırabilir. Daha etkin kullanılan kaynaklar, mevcut bütçenin daha iyi değerlendirilmesini sağlar.	Kaynak kısıtlamaları, eğitim kurumlarının personel sayısını ve eğitim programlarını kısıtlaması ihtiyaçların yeterince karşılanamamasına neden olabilir.	Bütçe harcamalarını düzenli olarak izlenmesi, gereksiz harcamaların önüne geçilmesi
	SOSYOKÜLTÜREL	Kamuyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.
Geniş paydaş kitlesinin varlığı			Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
Göç hareketlerinin yoğunluğu		Öğrencilerin farklı kültürleri tanıma ve anlama fırsatı	Göç hareketlerinin artması,	Dil farklılıklarından kaynaklanan iletişim zorluklarını azaltmak

		yakalaması ve kültürel zenginliklerin okul ortamına katkı sağlaması	okullarda dil farklılıkları ve kültürel uyumsuzluklar yaratabilir	için dil destek programlarının oluşturulması.
TEKNOLOJİK	Eğitimde dijitalleşme ve Teknoloji kullanımının yaygınlaşması	Dijitalleşme ve teknoloji kullanımının artırılması öğrencilerin uzaktan eğitim ve çevrimiçi kaynaklara erişimini kolaylaştırması	Öğretmenlerin sürekli değişen dijital dünyaya uyum sağlamaları ve teknolojiyi etkili bir şekilde kullanmaları konusunda eksiklikler. Veri ihlalleri ve çevrimiçi güvenlik sorunları. Teknolojik bağımlılık ve dijital yorgunluk yaratması	Dijital Teknolojileri kullanma becerilerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. EBA gibi eğitim platformlarının kullanımının takip edilmesi.
		Öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin çeşitlenmesi		
		Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme stillerine uygun olarak öğrenme deneyimlerini kişiselleştirebilmesi		
		Öğrencilere küresel çapta iş birliği ve iletişim fırsatları sunması		
YASAL	Eğitimdeki Yasal Düzenlemeler	Eğitim standartlarını belirleyen ve denetleyen yasalar sayesinde daha nitelikli bir eğitim sağlanması.	Yasal düzenlemelerin politik manipülasyona veya istikrarsızlığa maruz kalması	Güncellenen eğitim programlarının takibinin yapılması
		Eğitimde çeşitliliği teşvik etmesi ve öğrencilere eşit fırsatlar sunması.		
ÇEVRESEL	Çevre dostu eğitim uygulamaları	Okullarda, sürdürülebilirlik ilkelerine uygun malzemeler kullanarak çevre dostu uygulamalara katkı sağlanması		Çevre bilincini artırmaya yönelik proje ve etkinliklerin gerçekleştirilmesi

Tablo 14: PESTLE Analizi

GZFT ANALİZİ

2019-2023 Stratejik Planı kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürleri, Şefleri, Okul / kurum yöneticileri, öğretmenler, okul aile birliği temsilcileri, okul öğrenci temsilcileri, Safranbolu İlçe Özel İdaresi ile 19 Aralık 2018 tarihinde Safranbolu Öğretmenevinde hazırlanan GZFT Analizi 25 Aralık 2023 tarihinde Safranbolu Öğretmenevinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürleri ve okul müdürlerinin katılımlarıyla tekrar gözden geçirilmiş, gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra son hali verilmiştir.

Güçlü Taraflar

- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması.
- Eğitimde fiziki ve teknolojik altyapının güçlü olması,
- Öğretmen sirkülasyonunun fazla olmaması
- Kurumumuzun her biriminin her an ulaşılabilir olması, diğer kurumlar ile arasındaki diyalogun ve bilgi alış-verişinin etkin olması,
- Kurumda iletişimin güçlü olması,
- Yönetimin yeterli bilgi birikimi ve deneyime sahip olması,
- Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olmaları, gelişimlerinin hizmetiçi eğitimlerle desteklenmesi,
- İlçemizde okur-yazar oranının yüksek olması

Zayıf Taraflar

- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istekli olmalarına rağmen yeterli düzeyde katılamamaları (sınav kaygısı)
- Eğitim çalışanlarına yönelik sosyal kültürel etkinliklerin yetersiz olması,
- Teknolojik altyapı yeterli olduğu halde etkili bir şekilde kullanılmaması,
- Okullarımızın fiziki yapıları itibariyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere uygun alanlara yeterince sahip olmaması
- Yöneticilerin sık değişmesinin kurum kültürüne olumsuz etkisi.

Fırsatlar

- Eğitime Önem veren velilerin çok olması (vatandaş desteği)
- Velilerin kültürel olarak birbirine yakınlığı
- Okulun yaptığı faaliyetlerde velilerin desteği
- Mesleki ve teknik eğitimin gelişmesine ve öğrencilerin staj yapmasını sağlayan kurumların olması
- Mahallelerde bulunan sosyal yaşam merkezlerinin yaygın eğitimde etkin olarak kullanması
- Kaymakamımızın eğitime önem vermesi
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- İlçemizin UNESCO tarafından Dünya Miras Kentleri Başkenti olarak ilan edilmesi
- İlimizde/İlçemizde büyüyen ve gelişen bir üniversitenin bulunması.
- Yerel yönetimlerin kurumumuzla işbirliği içerisinde olması.
- Karabük Üniversitesinin İl / İlçemizle iç içe olması sürekli gelişme göstermesi.
- İlçemizin; gelen uluslararası ülke vatandaşlarının sosyal, kültürel etkisine açık olması.
- AB projeleri, TÜBİTAK, Kalkınma Ajanslarının eğitim projelerine maddi destek vermesi.
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması.

Tehditler

- Bilişim teknolojilerinin öğrenci ve aileler tarafından bilinçsiz kullanılması
- Velilerin eğitime, öğretim odaklı yaklaşması nedeniyle öğrencilerin asosyal davranışlar edinmeleri.
- Sosyo - ekonomik yapının zayıf olması.(Eğitim kurumlarımızda gelir düzeyi düşük ve parçalanmış aile çocuklarının olması)
- Siyasi eğilimlerin eğitime müdahale etmesi, güven ortamını olumsuz etkilemesi
- Yazılı ve görsel basının eğitim çağındaki çocuklar ve gençler üzerindeki olumsuz etkileri
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün fiziki şartlarının yetersiz oluşu
- Kurumun ekonomik bağımsızlığının olmaması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planının mimarisi çerçevesinde müdürlüğümüz stratejik planı oluşturulmuştur.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını gibi sebeplerle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	2024-2028 plan döneminde Müdürlüğümüz stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması. Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi. İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi.
Paydaş Analizi	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri. Okulların, çevrelerinde bulunan ve	Aile eğitimlerine devam edilmesi. Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlen-

	<p>öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması. İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması.</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması.</p>	<p>dirilmesi. Meslekî ve teknik eğitimde eğitim üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması. İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması.</p>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması.</p> <p>Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği.</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması.</p>	<p>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi.</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması.</p>
Mali Kaynak Analizi	<p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması.</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.</p>	<p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması.</p> <p>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi.</p> <p>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi.</p>

Tablo 15: Tespitler ve İhtiyaçlar



III.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Misyon

Eğitim çağındaki bireylerin modern eğitim teknikleriyle bilgi ve becerileri doğrultusunda bilişsel, sosyal ve ahlaki yönlerden gelişmiş, özgüven sahibi, insan haklarına saygılı ve demokrasiyi benimsemiş ve ufku açık bir şekilde yetişmelerine imkân sağlamak.

Vizyonumuz

Eğitimde güçlü bir kapasite oluşturarak, eğitime erişimi sağlamak ve güçlü bir kapasite oluşturmak.

Temel Değerlerimiz

- Biz duygusuyla çalışmak,
- Ekip çalışmasını esas almak,
- Etkili iletişim kurmak,
- İş birliği yapmak,
- Karar süreçlerine katılım sağlamak,
- Birbirimize güvenmek,
- Çalışmalarımızda esas olarak insana saygı göstermek,
- Verimli ve etkili çalışmak,
- Bilgiyi paylaşmak,
- Açık ve şeffaf olmak
- Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve ilkelerini uygulamak,
- Planlı ve bilimsel çalışmak,
- Fiziki kaynakları geliştirmek,
- İnsan kaynaklarını geliştirmek,
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak,
- Eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak,
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine önem vermek,
- Hayat boyu eğitim.

SAFRANBOLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları desteklenecektir.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Ülkemizin eğitim diplomasisi rehberliğinde uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

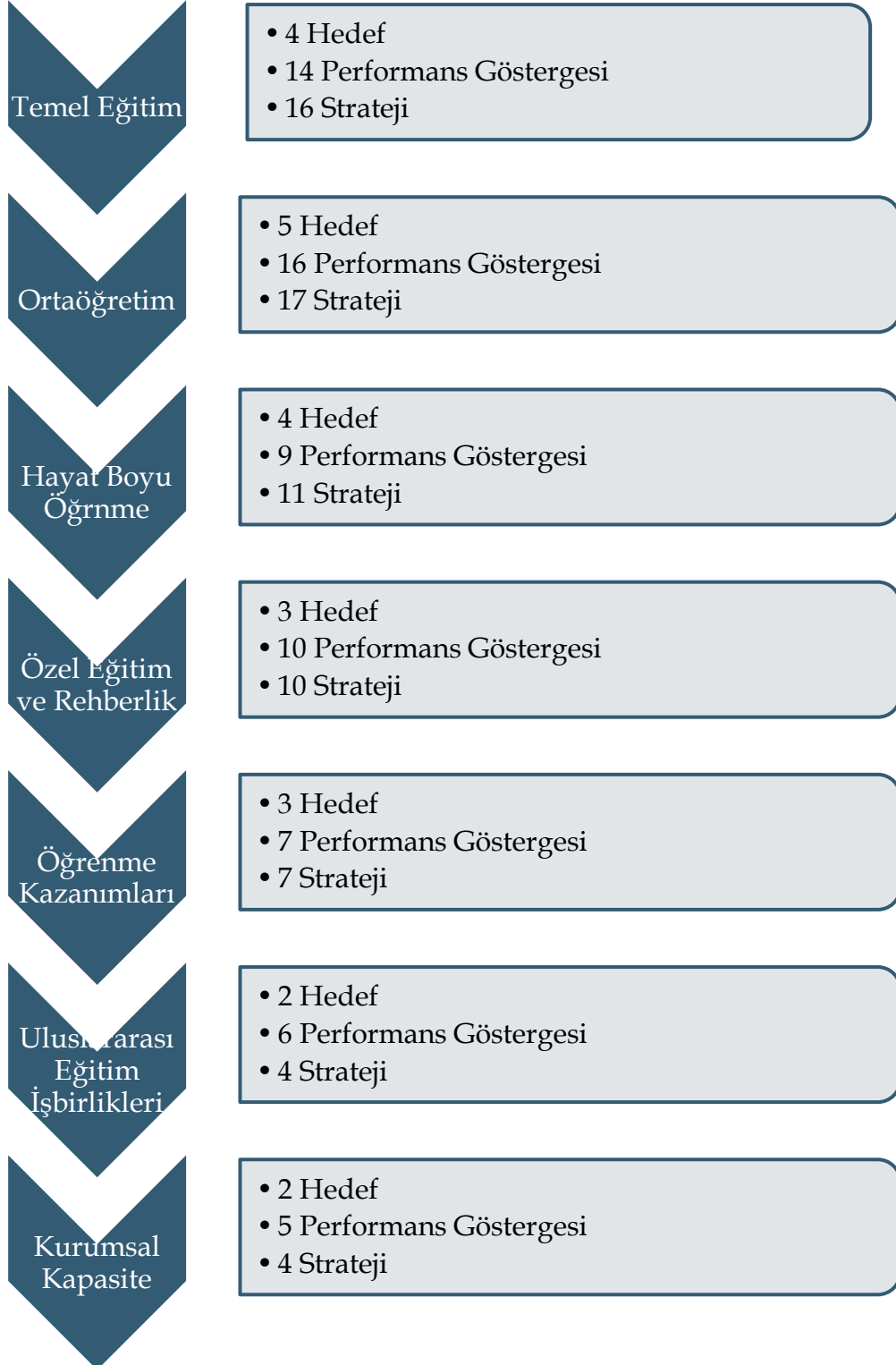
Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi sonucu müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 23 hedef, 67 performans göstergesi ve 69 strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedef, performans göstergeleri ve stratejilerin dağılımı şekildeki gibidir.



Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	15,5	15,5	15	14,5	14	14
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	17	17	16,5	16	15,5	15,5
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	10,94	11	11,2	11,4	11,6	11,8
	İlkokul	10	10,87	11,5	12,5	13,5	14,2	14,6
	Ortaokul	10	3,99	7	9	11	12,5	14
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması 						
Maliyet Tahmini		376.000TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması 						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitime erişim imkanları desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	95,8	96	97	98	99	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	75	75	76	76	77	77
	4-5 yaş	20	95,5	95,5	96	96	97	97
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	568	650	725	850	980	1040	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	234.500 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Temel Eğitim)	İlkokul	15	97	97	98	98	99	99
	Ortaokul	15	97,5	97,5	98	98	99	99
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	80	81	82	83	84	85
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	27	27	28	28	29	29
	Ortaokul	10	22	22	23	23	24	24
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	42	42	43	43	44	44
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0,00	25	50	75	75	100
	İlkokul	10	0,00	25	45	60	80	95
	Ortaokul	10	0,00	20	40	55	75	95
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği 							

	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin
Maliyet Tahmini	6.025.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	6	7	8	9	9	10	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	20	20	21	21	22	22	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	0,02	0,02	0,02	0,01	0,01	0,01
	Ortaokul	20	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	6.025.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	100	100	100	100	100	100	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürli ve Özürsüz)	OGŞ	9,41	9,17	8,61	7,82	6,9	5	
	DÖŞ	4,67	4,16	4,2	3,9	2,4	2	
	MTEŞ	32,18	31,79	28,6	27,36	26,1	25	
	ÖÖKŞ	0	0	0	0	0	0	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGŞ	3,79	5,83	4,80	3,10	1,9	1	
	DÖŞ	0,6	0,61	0,4	0,35	0,27	0,2	
	MTEŞ	10,47	9,8	8,5	7,9	6,2	6	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı(%)	OGŞ	72,66	74,36	18,2	80,3	84,9	85	
	DÖŞ	93,94	96,19	96,3	96,8	96,9	97	
	MTEŞ	70,11	81,19	82,9	85,52	86,7	87	
	ÖÖKŞ	3,74	4	4,20	4,50	4,80	5	
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)	15	6,10	6,20	6,30	6,40	6,50	6,60	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 							

Maliyet Tahmini	34.500.000 TL
Tespitler	<p>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p> <ul style="list-style-type: none">• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	45	39	42	43	45	46	47
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	2	3	4	5	6
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	14	15	16	17	17	18
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun kullanımı yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları 						

	<p>üzerinde baskı oluşturması</p> <ul style="list-style-type: none">• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	515.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi ☑ Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	5	5	5	5	5	5	
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	11	11	12	14	16	16	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar, yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.4 İmam hatip okullarında patent, faydalı model, marka ve tasarım üretme süreçleri ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunmaması 							
Maliyet Tahmini	415.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenilen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması 							

İhtiyaçlar

- Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması
- İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi
- İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	134	151	160	170	180	190
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmenleri sayısı	50	20	25	27	29	32	35
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini	262.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	70	72	74	76	77	79
	Mezunların memnuniyet oranı		72,5	73,5	74	75	76	79
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	25	21	37	45	55	75	80	
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	72	150	200	350	425	500	
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	25	102	105	110	115	120	125	
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Eğitimde ve istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek.</p> <p>S-2.5.2 Mesleki eğitim merkezi irtibat noktası kurulması hususunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli bir şekilde çalışılacak.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş 							

	piyasaının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	35.750.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	30	31	32	33	34	35
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	4	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimlerDezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmamasıGeçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesiYabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı						
Maliyet Tahmini	85.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olmasıÖrgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanmasıÜlkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılmasıDezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesiAçık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılmasıYabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	45	21	22	23	24	25	26
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	40	82	83	84	85	86	87
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	0	1	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması 						
Maliyet Tahmini	4.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	4587	4590	4600	4650	4680	4700
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	1833	1880	1950	2000	2050	2089
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Maliyet Tahmini	725.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	40	97	97	98	98	99	99	
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	60	476	480	490	495	500	510	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması •Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi •Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması 							
Maliyet Tahmini	25.000.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi •Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması •Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri •Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları •Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	87,50	87,80	88	88,20	88,40	88,60	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen Personel sayısı	25	321	360	390	420	450	480
	Eğitim verilen veli sayısı	25	6478	8500	10000	11000	12000	12600
PG 4.1.3 Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	25	4	4	5	5	6	6	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	8.500.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Özel eğitimi Destekleyen materyaller	20	Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	130	140	150	160	170	185
		Dijital özel eğitim platform sayısı	5	5	6	7	7	8
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	12	17	22	27	30	33	
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	62	64	68	70	72	75	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							
Maliyet Tahmini	185.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması. 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Prog. Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	30	8319	8325	8330	8335	8340	8345
	Öğretmen Sayısı		790	795	800	805	810	815
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	30	35	40	45	50	60
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	10	11	12	13	14	15
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	7	7	8	8	8	8
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 							
Maliyet Tahmini	1.300.000TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 							

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin katıldığı dijital beceri eğitimlerinin sayısı	40	50	50	120	180	240	300
PG-5.1.2 Öğretmenlerin EBA kullanıcı aktiflik oranı (%)	30	35	35	40	45	50	60
PG-5.1.3 Öğrencilerin EBA kullanıcı aktiflik oranı (%)	30	20	20	30	40	45	50
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, MEŞM						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre Bakanlık tarafından ya da mahalli olarak uzaktan ve/veya yüz yüze düzenlenecek olan eğitim faaliyetlerine daha fazla katılım sağlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ders içi ve ders dışında EBA kullanımının artırılması konusunda BT Rehber Öğretmenler aracılığıyla yapılacak rehberlik faaliyetlerinin artırılması, BT Rehber öğretmen olmayan okullarda idareciler tarafından rehberlik yapılarak öğretmenlerin EBA kullanım oranları artırılacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Ders içi ve ders dışında EBA kullanımının artırılması konusunda BT Rehber Öğretmenler aracılığıyla yapılacak rehberlik faaliyetlerinin artırılması, BT Rehber öğretmen olmayan okullarda idareciler tarafından rehberlik yapılarak öğrencilerin EBA kullanım oranları artırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar Fırsat eşitliği anlamında tüm paydaşlarda teknolojik açıdan aynı düzeyde olunmaması. 						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması EBA kullanımı konusunda rehberlik faaliyetleri (toplantı, seminer, okul ziyaretleri vb.) yapılması. 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	2	2	3	3	4	5
PG-5.2.2 İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme, LGS, YKS izleme vd.)	50	1	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir. S-5.2.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke ilçe genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi 						
Maliyet Tahmini	9.125.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul oranı (%)	50	90	92	94	96	98	100
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	52	52	52	52	52	52
Sorumlu Birim	İş yeri Sağlığı ve Güvenliği						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.3.2 İlçemizde tüm okullarımız Okulum Temiz Belgesine sahiptir. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumlarda gerekli denetimler yapılarak bu belgeye sahip olma durumlarının devamlılığı sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamamasıÇevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olmasıMali kaynakların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	743.675 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmamasıDoğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Enerji verimliliğinin sağlanmasıSu tasarrufunun sağlanmasıAtıkların yönetilmesi						

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1		Ülkemizin eğitim diplomasisi rehberliğinde uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası Proje Sayısı	Yürütücü Olunan Proje Sayısı	10	0	1	1	1	1	1
	Ortak Olunan Proje Sayısı	10	1	2	2	2	2	2
PG-6.1.2 Uluslararası Hareketlilik Sayısı	Meslekî Eğitim	10	1	1	1	1	1	1
	Okul Eğitimi	10	4	4	4	4	4	4
PG-6.1.3 Uluslararası Hareketliliklere Katılan Öğretmen Sayısı	Meslekî Eğitim	10	6	10	12	14	16	18
	Okul Eğitimi	15	29	30	31	32	33	34
PG-6.1.4 Uluslararası Hareketliliklere Katılan Öğrenci Sayısı	Meslekî Eğitim	10	14	15	16	17	18	19
	Okul Eğitimi	15	18	19	20	21	22	23
PG-6.1.5 E-twinning Avrupa Kalite Etiketli Alan Okul Sayısı		10	11	12	13	14	15	15
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme						
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler		S-6.1.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen genel kurul, konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır. S-6.1.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • Görevlendirilecek personel sınırlılığı • Uluslararası fonlara erişim zorluğu 						
Maliyet Tahmini		8.750.000 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları 						

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası Projelere Yönelik Proje Hazırlama ve Yürütme Eğitimi verilen Öğretmen Sayısı	Erasmus+	50	116	117	118	119	120	120
	E- twinning	50	103	104	107	108	109	110
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme						
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler		S-6.3.1 İlçemiz adına eğitim diplomasisine uygun olarak faaliyetler yürütmeye yönelik uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yapılmasına yönelik hizmet içi eğitimler, seminerler düzenlenecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler 						
Maliyet Tahmini		46.250 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; müdürlüğümüze bağlı personel nitelikleri artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	10	14	18	22	26	30
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi(%)	50	90	91	92	93	94	95
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, İnsan Kaynakları ve Yönetimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini	6.150.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	35	30	20	21	10	5
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	21	18	11	26	15	15
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	42	45	41	44	45	43
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak						
İş Birliği Yapılacak Birimler							
Stratejiler	<p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						
Maliyet Tahmini	700.058.112 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 						



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi dört hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıdaki tabloda Türk Lirası cinsinden gösterilmiştir. Bütçe hesaplanırken Millî Eğitim Bakanlığının bütçesi esas alınarak nüfus oranına göre hesaplama yapılmıştır. Beş yıllık maliyetlendirme sonucunda müdürlüğümüzün tahmini olarak 848.770.537 ₺ 'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ 1	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
HEDEF 1.1	56.000	65.000	74.000	86.000	95.000	376.000
HEDEF 1.2	27.500	35.000	47.000	58.000	67.000	234.500
HEDEF 1.3	1.025.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	1.400.000	6.025.000
HEDEF 1.4	1.025.000	1.100.000	1200.000	1.300.000	1.400.000	6.025.000
TOPLAM MALİYET	2.133.500	2.300.000	2.521.000	2.744.000	2.962.000	12.660.500

AMAÇ 2	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
HEDEF 2.1	5.200.000	6.000.000	6.800.000	7.700.000	8.800.000	34.500.000
HEDEF 2.2	80.000	90.000	100.000	115.000	130.000	515.000
HEDEF 2.3	60.000	70.000	80.000	95.000	110.000	415.000
HEDEF 2.4	30.000	40.000	50.000	65.000	77.000	262.000
HEDEF 2.5	5.000.000	6.000.000	7.000.000	8.250.000	9.500.000	35.750.000
TOPLAM MALİYET	10.370.000	12.200.000	14.030.000	16.225.000	18.617.000	71.442.000

AMAÇ 3	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
HEDEF 3.1	14.000	16.000	17.000	18.000	20.000	85.000
HEDEF 3.2	600.000	700.000	800.000	900.000	1.000.000	4.000.000
HEDEF 3.3	125.000	135.000	145.000	155.000	165.000	725.000
HEDEF 3.4	4.500.000	4.750.000	5.000.000	5.250.000	5.500.000	25.000.000
TOPLAM MALİYET	5.239.000	5.601.000	5.962.000	6.323.000	6.685.000	29.810.000

AMAÇ 4	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
HEDEF 4.1	1.500.000	1.600.000	1.700.000	1.800.000	1.900.000	8.500.000
HEDEF 4.2	35.000	36.000	37.000	38.000	39.000	185.000
HEDEF 4.3	240.000	250.000	260.000	270.000	280.000	1.300.000
TOPLAM MALİYET	1.775.000	1.886.000	1.997.000	2.108.000	2.219.000	9.985.000

AMAÇ 5	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
HEDEF 5.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 5.2	1.575.000	1.700.000	1.825.000	1.950.000	2.075.000	9.125.000
HEDEF 5.3	123.675	140.000	150.000	160.000	170.000	743.675
TOPLAM MALİYET	1.698.675	1.840.000	1.975.000	2.110.000	2.245.000	9.868.675

AMAÇ 6	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
HEDEF 6.1	1.250.000	1.500.000	1.750.000	2.000.000	2.250.000	8.750.000
HEDEF 6.2	8.750	9.000	9.250	9.500	9.750	46.250
TOPLAM MALİYET	1.258.750	1.509.000	1.759.250	2.009.500	2.259.750	8.796.250

AMAÇ 7	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
HEDEF 7.1	900.000	1.050.000	1.200.000	1.400.000	1.600.000	6.150.000
HEDEF 7.2	100.058.112	120.000.000	140.000.000	160.000.000	180.000.000	700.058.112
TOPLAM MALİYET	100.958.112	121.050.000	141.200.000	161.400.000	181.600.000	706.208.112



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

İzleme ve değerlendirme, müdürlüğümüz stratejik planının uygulanmasının takip edilmesi, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle kıyaslanarak ölçülmesi ve raporlanmasıdır.

Müdürlüğümüz 2024 – 2028 stratejik planı uygulanmaya başladığı andan itibaren izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Bunun için Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır.


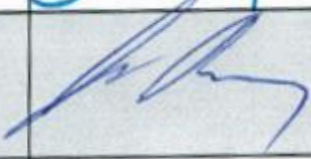
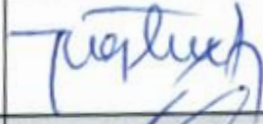
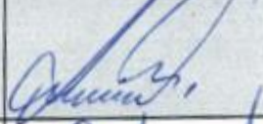
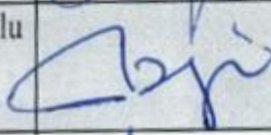

Bu amaçla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi ilgili birimlerden yapılan faaliyetler hakkında altı ayda bir rapor isteyeceklerdir.

Stratejik amaç ve hedeflerin uygulanmasından sorumlu birimler altı ayda bir yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları hazırlayarak İzleme ve Değerlendirme Ekibine gönderecektir. İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık raporlardan yola çıkarak performans değerlendirmelerini yaparak, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, Stratejik Planda belirlenen amaç ve hedeflere uygunluğunu rapor halinde üst yöneticinin bilgisine sunacaktır ve üst yöneticiden gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunacaktır. Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması sağlanarak performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

T.C. SAFRANBOLU KAYMAKAMLIĞI

SAFRANBOLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Karabük Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Geliştirme Kurulu			
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Said Nuri ODABAŞOĞLU	Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	İhsan PARLAK	Şube Müdürü	
3	Turan TEKDEN	Şube Müdürü	
4	Ayhan ÖZEKEN	Şube Müdürü	
5	Enver AYATA	Şube Müdürü	
6	Mehmet Özgür ATASOY	Şehit Aybüke Yalçın Anaokulu Müdürü	
7	Hasan Turgut SOYSAL	Safranbolu Kanuni Ortaokulu Müdürü	



SAFRANBOLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



<https://safranbolu.meb.gov.tr>



0 370 712 11 79



0 370 712 33 76