



Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 - 2023 Stratejik Planı

İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu



belirlenmiş hedeflere göre etkin ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır. Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak stratejik planımızı hazırlarken en önemli hususiyet olan katılımcılığa büyük bir özen göstererek tüm paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda hedeflerimizi belirledik. Yöneticisinden, bütün kademelerdeki çalışanına kadar tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir Müdürlük olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız.

2023 Eğitim Vizyonu'nun, 21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okumadır. Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir.

Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak bizler de “2023 Vizyonunun amaçlarını gerçekleştirme yolunda bu planla mevcut durumumuzu gözden geçirerek; iyi bir analiz kapsamında hedeflerimizi belirledik. Bu şekilde hazırladığımız plan çerçevesinde ülkemizin hedeflerine ulaşmasında katkı sağlayacak çalışmalarını Müdürlük olarak gerçekleştirme gayretinde olacağız.

Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

İçinde yaşadığımız çağda her alanda karşılaştığımız hızlı ve önlenemez gelişmeler tüm dünya toplumlarını birçok alanda etkilemiştir. Bu gelişmelerin en çok etkilediği alanlardan birisi de eğitimidir. Ülkelerin kalkınmasında büyük bir öneme ve güce sahip olan eğitim sayesinde, bilgi esaslı yönetim anlayışı dünya toplumları içinde lider konumuna gelmeyi sağlamaktadır. Bizler de bu durumdan yola çıkarak teknolojideki ve eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurarak Safranbolu ilçemizdeki eğitim olanaklarını daha da artırmak amacıyla planlama yapma gereksinimi duyduk. Bu stratejik plan bizim için Bakanlığımızın belirlemiş olduğu 2023 vizyonu hedeflerin hayata geçirilmesi için de bir yol haritasıdır.

Stratejik planlama ile kurumun mevcut durumu ve gelişime açık yönleri ortaya konularak; orta ve uzun vadeli kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesi ve kaynakların

İçindekiler

İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu	1
İçindekiler.....	2
Şekiller	3
Kısaltmalar	3
Giriş.....	5
Durum Analizi	8
Kurumsal Tarihçe	8
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
Mevzuat Analizi	9
Üst Politika Belgeleri Analizi	12
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
Paydaş Analizi.....	12
Kuruluş İçi Analiz	13
PESTLE Analizi	15
GZFT Analizi	16
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	19
Geleceğe Bakış	20
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	20
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	22
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	25
Amaç 1:.....	25

Amaç 2:.....	28
Amaç 3:.....	29
Amaç 4:.....	33
Amaç 5:.....	38
Amaç 6:.....	41
Amaç 7:.....	46
Maliyetlendirme.....	49
İzleme ve Değerlendirme	52
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	52
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	54
Performans Göstergeleri.....	57

Şekiller

Şekil 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	7
--	---

Kısaltmalar

AB :Avrupa Birliği

AR-GE	:Araştırma Geliştirme
ASO	:Akşam Sanat okulunda
GZFT	:Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler
MEB	:Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	:Millî Eğitim Müdürlüğü
PG	:Performans Göstergesi
STK	:Sivil Toplum Kuruluşları

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planları doğrultusunda ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Safranbolu Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlama süreci ise, Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından gönderilen 21.09.2018 tarihli ve 44653020-10.06.01-E.17105647 sayılı yazı çerçevesinde başlamıştır. Stratejik planının hazırlanmasında;

- 1. Stratejik plânlama sürecinde görüş birliğine varma ve süreci başlatma:** Stratejik Plânlama Ekipleri oluşturulması.
- 2. Kurumsal Yükümlülükleri Tanımlama:** Mevzuat Analizi, Yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi.
- 3. Kurumsal Vizyon, Misyon ve Temel Değerleri açığa çıkarma:** Üst düzey yöneticiler ve sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması.
- 4. Kurumun dışsal ve içsel çevresini değerlendirme:** Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT analizinin yapılması.
- 5. Eğitim sisteminin stratejik alanlarının belirlenmesi:** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bölümlerinin Tema başlıkları altında gruplandırılması.
- 6. Stratejik yönetim amacıyla stratejik plânın oluşturulması:** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plânlama Ekibi tarafından planın hazırlanması.
- 7. Stratejik Plâni inceleme ve benimseme:** Planın her aşamasında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü birimlerinin, paydaşlarının görüşlerinin alınması.
- 8. Etkili bir vizyon geliştirme/oluşturma:** Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi.
- 9. İzleme ve Değerlendirme**

Aşamalarından oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz Stratejik Plânlama Üst Kurulu, Stratejik Plânlama Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlama ekibi kurulmuş, okul ve kurumlarda da aynı ekiplerin kurulması sağlanmıştır.

Kurum çalışanları tarafından mevcut durum analizi yapılmış, stratejik plânın hazırlanma süreci içerisinde katılımları sağlanmıştır. Aralık 2018 ayında kurumumuz GZFT analizi oluşturulmuş yine aynı ay içerisinde Safranbolu Sunal Tülbentçi Öğretmenevi'nde Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılan çalışmalarla plan mevcut halini almıştır.

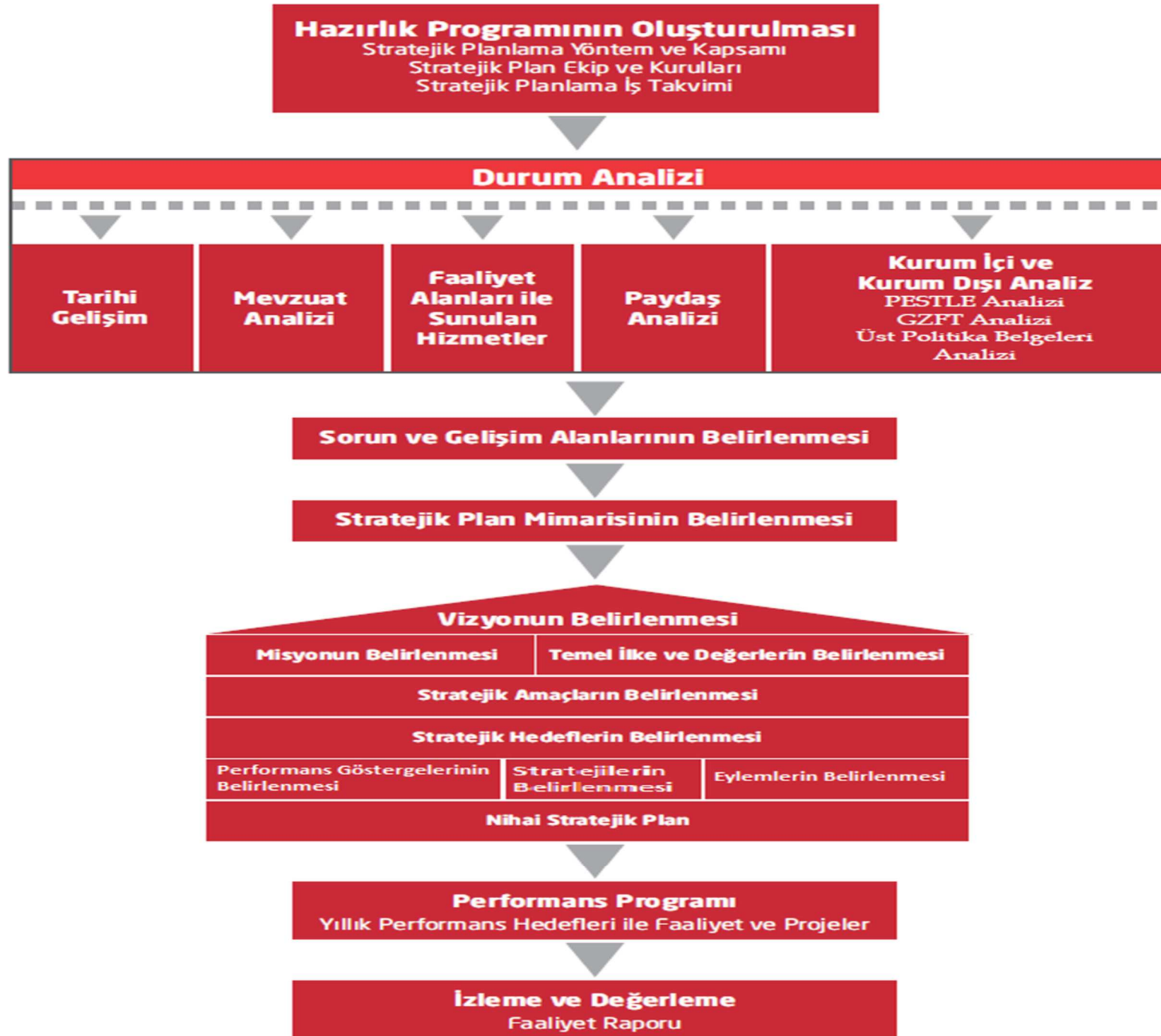
STRATEJİK PLANMA EKİBİNİN OLUŞTURULMASI

Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü 23.11.2018 tarihli ve 44653020-602.04.01.E.22545567 sayılı Stratejik Plân konulu yazısı ile 11.12.2014 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde yapılan toplantı sonrası Stratejik Plân faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Ayhan YILMAZ Başkanlığında Kirkille Ortaokulu Müdürü Yakup TÜMEN, Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi Müdürü Numan TARHAN, Yazıköy İlkokulu Müdürü Kemal SARIÇAM, Ali Baba Anaokulu Müdürü Latif GÜRBÜZER, Şehit Mustafa Arık Ortaokulu Müdür Yardımcısı Cengiz GÜMÜŞ ve Safranbolu Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Öğretmeni Serkan DURU'dan oluşturulan ekip, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 sayılı genelgesi dikkate alınarak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plân Hazırlama Süreci, Millî Eğitim Bakanlığı 2018 yılı Taşra Birimleri Stratejik Planlama Takvimine göre başlatılmıştır.

2015-2019 Stratejik Planı kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürleri, Şefleri, Okul / kurum yöneticileri, öğretmenler, okul aile birliği temsilcileri, okul öğrenci temsilcileri, Safranbolu İlçe Özel İdaresi ile 23 Aralık 2014 Safranbolu Öğretmenevinde hazırlanan GZFT Analizi 19 Aralık 2018 tarihinde Safranbolu Öğretmenevi'nde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürleri ve okul müdürlerinin katılımlarıyla tekrar gözden geçirilmiş, gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra son hali verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürü Hasan GÜMÜŞ başkanlığında elde edilen sonuçlar Stratejik Plânlama Koordinasyon ekibi tarafından üst kurula sunulmuş ve görüşleri doğrultusunda misyonu, vizyonu, stratejik amaçları, ilke ve değerleriyle tüm birimler tarafından Müdürlüğümüzün Stratejik amaçlarını gerçekleştirecek stratejik hedefler ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Aralık 2018 Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumların idarecilerine, stratejik plânlama sorumlularına bilgilendirilme toplantıları yapılmıştır.



Şekil 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Durum Analizi

2019- 2023 Stratejik Plânının hazırlanmasına yardımcı olmak amacıyla ilimizin eğitim ile ilgili parametrelerinin tespit edilmesi önem arz etmektedir. İlimizin 2019 - 2023 yıllarına yönelik vizyon, misyon, temel değerler, amaçlar, hedefler ve performans göstergelerinin belirlenmesinde durum analizi yol gösterici olacaktır.

Kurumsal Tarihçe

Safranbolu İlçesinin eğitim faaliyetlerinin tarihsel gelişimi de oldukça eski ve canlıdır. Bilinen en eski eğitim kurumu 1322 tarihli Gazi Süleyman Paşa Medresesidir. Bunun yanında diğer camilere ve vakıflara bağlı çeşitli medreselerin varlığı da bilinmektedir.

Kastamonu vilayeti salnamesinden ilçede 1800' ler de Mektebi Rüşdi (ortaokul) ve Mektebi İptidai (ilkokul) bulunduğu anlaşılmaktadır. Cumhuriyetin ilanı ile birlikte 1923'te Gümüş İlkokulu, 1925'te Kalealtı İlkokulu, 1926'da Ovacuma ilkokulu, 1928'de Yazıköy İlkokulu, 1932'de Misakı Milli İlkokulu ve 1934'te Konarı Köyü İlkokulu eğitime açılmıştır.

Orta dereceli okullardan Safranbolu Ortaokulu 1947, Safranbolu Lisesi 1968, Cemil Meriç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi1975, Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi1981, Safranbolu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 1990, İmam Hatip Lisesi 1991, Prof. Dr. Sabri Ülgener Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 1992, Anadolu Lisesi 1994, İMKB Güzel Sanatlar Anadolu Lisesi 2003, Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi 2007, Evliya Çelebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2008 yılında eğitime açılmıştır.

2018–2019 Eğitim Öğretim yılı;

İlçemizde okulöncesi eğitimde 932 öğrenci, ilkokulda 2725 öğrenci, ortaokulda 3008 öğrenci, ortaöğretimde ise 3548 öğrenci olmak üzere toplamda 10213 öğrenci ile 56 okul-kurumda 108 yönetici ve 844 öğretmen ile eğitim-öğretim faaliyetlerimiz devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim

ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 41 performans göstergesi ve 85 stratejiye yer verilmiştir.

Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısında önemli artış olmuş 2019-2023 stratejik plan döneminde istenilen seviyeye ulaşabileceği öngörülmüştür. Derslik başına düşen öğrenci sayısında 2015-2018 döneminde hedeflere ulaşılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 stratejik planı taslağına bağlı kalınarak hazırlanan 2019-2023 döneminde yeni performans göstergeleri belirlenmiştir. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşabileceği öngörülmektedir.

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik plan Göstergelerinde genel anlamda olumlu iyileşmeler gözlenmiştir. Bakanlığımız tarafından izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde, 2023 Eğitim Vizyonu'nun odak noktasında olan öğrencilerimiz üzerine daha fazla yoğunlaşarak, gerek akademik gerekse manevi değerler açısından daha ileri düzeyde öğrenciler yetiştirmek en büyük hedefimiz olacaktır.

Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda işlemlerini yürütmektedir.

Teşkilatlanma, Görev ve Yetkiler

1- İlçe millî eğitim müdürlüğü ilçelerde, doğrudan ilçe millî eğitim müdürüne bağlı özel büro ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

2- Millî eğitim müdürleri ihtiyaç duymaları halinde kendilerine yardımcı olmak üzere özel büro oluşturabilir.

İlçe Yöneticilerinin Görevleri ve İş Bölümü

- 1- Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.
- 2- İl/ilçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 3- Doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/büroları ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 4- Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur.
- 5- Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

Hukuk hizmetleri biriminin görevleri ve iş bölümü

- 1- Hukuk hizmetlerinden sorumlu şube müdürü;
 - a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,
 - b) Birimde görevlendirilen büro personelinin görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden, yetkili ve sorumludur.

Sivil savunma hizmetleri bürosunun görevleri ve iş bölümü

1- Sivil savunma hizmetlerinden sorumlu şube müdürü;

- a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,
- b) Birimde görevlendirilen büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.

Eğitim Öğretim Hizmetleri

Hizmetler

Millî eğitim müdürlükleri;

- a) Temel Eğitim,
- b) Ortaöğretim,
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ç) Din Öğretimi,
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik,
- e) Hayat Boyu Öğrenme,
- f) Özel Öğretim Kurumları,
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
- h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,
- ı) Strateji Geliştirme,
- i) İnsan Kaynakları Yönetimi,
- j) Destek Hizmetleri,
- k) İnşaat ve Emlak,

1) İş Sağlığı ve Güvenliği

hizmetleri ile doğrudan millî eğitim m¼d¼r¼ne bağlı birimler/b¼roalar eliyle millî eğitim hizmetlerini y¼r¼t¼r.

¼st Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ 2019-2023 stratejik planı hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ 2019-2023 stratejik planları ¼st belge olarak alınmıştır.

Faaliyet Alanları ile ¼r¼n ve Hizmetlerin Belirlenmesi

M¼d¼rl¼đ¼m¼z faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine y¼nelik çalışmalar sonucunda birimlerinin yasal y¼k¼ml¼l¼kleri, standart dosya planı, ¼st politika belgeleri, y¼r¼rl¼kteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek; eğitim ve ¼đretim, bilimsel, k¼lt¼rel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ¼lme ve değerlendirme, insan kaynakları y¼netimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, y¼netim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak ¼zere yedi faaliyet alanı altında toplanmıştır.

Paydaş Analizi

M¼d¼rl¼đ¼m¼z¼n y¼r¼tmekte olduğu faaliyet ve hizmetleri kimler etkilemekte ve bunlardan kimler etkilenmektedir? Bu sorunun cevabını bulmak amacıyla; kuruluşun ¼r¼n ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz y¼nde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar yani paydaşlar tespit edilmiştir. Bu analiz yapılırken M¼d¼rl¼đ¼m¼z¼n faaliyet ve hizmetlerini etkileme g¼leri ile faaliyet ve hizmetlerinden etkilenme dereceleri dikkate alınmıştır.

İç Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun alışanları, y¼neticileri i paydaşlara ¼rnek olarak verilebilir.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşa girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Paydaşların önceliklendirilmesinde, Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetlerini etkileme gücü ile faaliyet ve hizmetlerinden etkilenme dereceleri dikkate alınmıştır. Belirlenen paydaşlarımız etki – önem matrisine tabi tutularak önceliklendirilmiştir.

İç ve dış paydaşlarımızla GZFT analizi yapılarak Müdürlüğümüzün güçlü - zayıf yönleri, çevre analizi ile de olası fırsat-tehditler belirlenmiştir. Elde edilen bu veriler SWOT analizinde ve sorun alanlarının belirlenmesinde de yardımcı olmuş, hedeflerimize yol gösterici olmuştur.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen teşkilat yapısı ve görevleri aşağıda belirtilen şekilde açıklanmıştır.

İlçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

İlçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İlçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütürler.

İlçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetleri yürütmek, ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

İlçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün / müdürlüğünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda işlemlerini yürütmektedir.

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

Temel Eğitim

Bilgi İşlem ve Eğitim Tek.
Ölçme, Değerlendirme ve
Sınav Hiz.
Hayat Boyu Öğrenme

İnşaat ve Emlak

Strateji Geliştirme

İş Sağlığı ve Güvenliği

Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Destek Hizmetleri

Özel Eğitim ve Rehberlik

İnsan Kaynakları

Din Öğretimi

Ortaöğretim

Mesleki ve Teknik Eğitim

Özel Öğretim Kurumları

İnsan Kaynakları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 5 ilçe yöneticisi, 108 okul/kurum yöneticisi, 844 öğretmen, 76 memur/hizmetli/şoför, 4 teknisyen, 2 usta öğretici, 7 şef olmak üzere toplam 1046 personel görev yapmaktadır.

Teknolojik Kaynaklar

Mevcut eğitim öğretim süreçlerinin (MEBBİS, e-Okul, Veli bilgilendirme vb.) modern dünyanın iletişim araçları üzerinden gerçekleştirilmesi, çalışmaların doğruluğunu ve güvenilirliğini ön plana çıkarmaktadır. Kurumumuz, merkez teşkilatı ile hızlı veri sistemini (internet) kullanarak sürekli iletişim halindedir. İletişim sürecinde MEBBİS ağ sistemi veri tabanını aktif olarak kullanmakta ve kullanmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullarımızda hızlı veri transferi sistemi ve Bilgi Teknolojileri Sınıfı bulunmaktadır. Teknolojik gelişmelerin kullanımı iş gücü verimini artırmış ve zaman kaybını ortadan kaldırmıştır. Ayrıca Millî Eğitim ve Ulaştırma Bakanlıklarının ortaklaşa yürüttükleri Fatih Projesi kapsamında ilçemizde 21 okulun donatımı yapılmış bu okullara toplam 283 etkileşimli tahta kurularak öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur.

Mali Kaynaklar

Kurumun yararlandığı değişik finansman kaynakları bulunmaktadır. Bunların en önemlisi Genel Bütçe' den alınan paydır. Özel İdare Bütçesi ise Genel Bütçeyi desteklemektedir.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GZFT Analizi

Güçlü Yönler

- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşidinin fazla ve yaygın olması.
- Fiziki ve teknolojik altyapının güçlü olması,
- İlçemizde görev yapan öğretmenlerin tecrübeli ve donanımlı olması
- Kurumumuzun her biriminin her an ulaşılabilir olması, diğer kurumlar ile arasındaki diyalogun ve bilgi alış-verişinin etkin olması,
- Kurum ve kurumlar arası iletişimin güçlü olması,
- Yönetim kademesinin yeterli bilgi birikimi ve deneyime sahip olması,
- Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olmaları, gelişimlerinin hizmetiçi eğitim, konferans, panel, proje faaliyetleri, atölye çalışmaları vb.. sürekli desteklenmesi.
- Öğrencilerimizin öğrenmeye istekli olmaları.

Zayıf Yönler

- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istekli olmalarına rağmen akademik başarıya odaklanmaları nedeniyle yeterli düzeyde katılamamaları
- Eğitim çalışanlarına yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın istenilen düzeyde olmaması,
- Teknolojik altyapının ve erişilebilirliğin yeterli olmasına rağmen güncel teknolojik programların arzu edilen düzeyde kullanılmaması,
- Okullarımızın fiziki donatıları itibariyle sosyal, kültürel faaliyetlere uygun olmalarına rağmen arzu edilen sportif faaliyetlere yönelik donatı eksikliklerinin olması.

Fırsatlar

- Velilerin büyük oranda çocuklarının eğitimine karşı bilinçli ve duyarlı olmaları
- Veliler ve öğrenciler arasında akademik başarıyı önceleyen bir kültürün varlığı
- Veliler arasında sosyal ve kültürel farklılıkların fazla olmaması
- Okullarda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere velilerin duyarlı olmaları
- Mesleki ve teknik eğitimin gelişmesine ve öğrencilerin staj yapmasını sağlayan kurumların olması
- Mahallelerde bulunan sosyal yaşam merkezlerinin yaygın eğitimde etkin olarak kullanılması(SAKEM)
- Kurum ve kuruluşların eğitim kurumlarıyla işbirliğinin faal olması
- İşbirliği yapılabilecek geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- İlçemizin UNESCO Dünya Miras Kentleri arasında olması ve kültürel etkileşime açık olması
- İlimizde/İlçemizde sürekli büyüyen ve gelişen bir üniversitenin bulunması.
- Yerel yönetimin kurumumuzla işbirliği içerisinde olması.
- AB projeleri, TUBİTAK, Kalkınma Ajanslarının eğitim projelerimize teknik ve maddi destek sağlaması.
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine etkin katkı sağlaması.
- İlçemizde okur-yazar oranının yüksek olması

Tehditler

- Sosyal medyanın öğrenci ve aileler üzerindeki olumsuz etkisi
- Velilerin eğitime, öğretim odaklı yaklaşması nedeniyle bazı öğrencilerin sportif faaliyetlere istenilen düzeyde katılmamaları
- Popüler kültürün eğitim çağındaki çocuklar ve gençler üzerindeki olumsuz etkileri
- Taşınmalı eğitimin az da olsa bulunması
- Uluslararası ve ulusal gelişebilecek olumsuzluklar (göç, salgın hastalıklar vb..)
- Sınav sisteminin sürekli değişmesi
- Velilerin öğrencileri mesleki teknik eğitime yeterli şekilde yönlendirmemeleri

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak bakanlığımız stratejik planının mimarisi çerçevesinde müdürlüğümüz stratejik planı oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Eğitim çağındaki bireylerin modern eğitim teknikleriyle bilgi ve becerileri doğrultusunda bilişsel, sosyal ve millî-manevi yönlerden gelişmiş, özgüven sahibi, insan haklarına saygılı ve demokrasiyi benimsemiş, ufku açık bir şekilde yetişmelerine imkân sağlamak.

Vizyonumuz:

Öğrencilerimizi 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde bilişsel, sosyal ve millî-manevi yönlerden gelişmiş, özgüven sahibi, insan haklarına saygılı, demokrasiyi benimsemiş ve ufku açık bir şekilde yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz:

- Ekip çalışmasını esas almak,
- Etkili iletişim kurmak,
- İşbirliği yapmak,
- Verimli ve etkili çalışmak,
- Bilgiyi paylaşmak,
- Gelişime açık olmak
- İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- Çevreye ve canlıların yaşam haklarına duyarlılık
- Analitik ve bilimsel bakış
- Girişimcilik, yenilikçilik ve yaratıcılık
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık ve sportif beceri

- Meslek etiği ve mesleki beceri
- Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
- Katılımcılık, Őeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Liyakat ve erdemlilik

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla bakanlık tarafından kurulan ölçme ve değerlendirme sistemi etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine destek olunacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân verecek şekilde yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli geliştirilen yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla bakanlık tarafından kurulan ölçme ve değerlendirme sistemi etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	95	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		97	98	98	99	99	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		93	95	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	24	25	26	27	28	29	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
	Lise		6	7	8	9	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	14,2	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin okullar arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için etkinleştirilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak, yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S.1.1.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı bakanlık uygulamaları doğrultusunda azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		5.761.159,92 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	68	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil öğretiminde yürütülen atölye çalışmalarına katılan öğretmen oranı (%)	50	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, , İnsan kaynakları hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S.1.2.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, Bakanlık uygulamalarına bağlı olarak, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	-Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve bakanlık tarafından geliştirilen dijital içeriklerin kullanılması sağlanacaktır.								
	S.1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltmek için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	3.072.618,63 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Stratejik plan uygulanma düzeyi takip edilen okul oranı (%)	40	0	10	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Müdürlük hizmet birimlerinin kalite standartlarına ulaşma düzeyi (%)	40		80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20		70	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini	960.193,31 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	40	1,3	5	8	10	40	60	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	20	17,48	28	33	38	43	50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	40	3	2,9	2,8	2,7	2,6	2,5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan kaynakları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S.2.2.1	- Bakanlık tarafından yapılandırılan mesleki gelişim sisteminin öğretmen ve okul yöneticileri tarafından kullanılması sağlanacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve adaletli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.728.347,98 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, 									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	88,7	90	91	92	93	94	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	94,5	95,5	96,5	97,5	98,5	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	0	2	10	50	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	20	20	20	20	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, ,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Bakanlık tarafından oluşturulan erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem işletilecektir.							
	S 3.1.3	- Şartları elverişsiz gruplarda erken çocukluk eğitiminin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	3.264.657,28 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,								

- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,
- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	35	2,49	2,47	2,45	2,43	2,41	2,39	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		3,46	3,44	3,42	3,40	3,38	3,36	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	35	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	23	17	15	13	11	10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		36,38	22	20	19	17	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat emlak Hizmetleri
Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	- İlkokul ve ortaokulların bakanlık tarafından oluşturulan yeni yapılandırmaya göre gelişimleri sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		2.880.579,96 TL
Tespitler		- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0,88	1,8	2,8	3,5	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	50	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay

başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)									
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Destek Hizmetleri, Strateji geliştirme Hizmetleri, Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, 							
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		2.112.425,31 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 							

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
---------------	---

Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	99,2	99,3	99,4	99,6	99,8	99,9	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	0,36	0,35	0,32	0,29	0,26	0,20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		30	0,7	0,7	0,6	0,6	0,5	0,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	63	72	76	80	82	85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Eğitim bölgeler arası sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	-Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		2.496.502,63 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını beklenen oranda karşılayamaması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	7	8	8	9	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)		25	0	0	50	70	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	47	48	49	51	53	55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun düzenlenen esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı uygulanacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		4.224.850,60 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine destek olunacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
---------------	---

Hedef 4.3	İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine destek olunacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik bakanlığın uygulamaları titizlikle uygulanacaktır.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.920.386,65 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 									

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	55	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	87	87,5	88	88,5	89	90	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	78	79	80	81	82	83			
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	35	9	15	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	-İmam hatip okullarında bakanlık tarafından güncellenen öğretim programları ve yabancı dil eğitimi uygulanacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.536.309,31 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,									

- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân verecek şekilde yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân verecek şekilde yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.								
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	81	81	82	83	84	85	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik servislerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	90	91	92	93	94	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- İhtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin uygulanması sağlanacaktır.							

Maliyet Tahmini	1.516.309,31 TL
Tespitler	- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli geliştirilen yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli geliştirilen yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	100	101	102	103	104	105	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	8	8	9	9	10	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Bazı okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	3.072.618,63 TL								
Tespitler	- Bazı okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	86	87	88	89	90	91	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	94	95	96	96	97	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	6	8	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- İyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler kullanılarak özel yeteneklilere yönelik eğitim verilmesi sağlanacaktır.							

	S 5.3.2	- İleri seviyede tanılama ve değerlendirme araçları kullanılarak Özel yetenekli bireyler belirlenecektir.
Maliyet Tahmini		960.093,31 TL
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	98	98	98	98	98	6 Ay	6 Ay	
	Mezunların		95	95	95	95	95	6 Ay	6 Ay	

oranı(%)	memnuniyet oranı (%)									
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	25	0	0	0	2	4	6	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	25	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	25	104	110	115	135	157	180	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayatboyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devami sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin olarak kullanılacaktır.								
	S 6.1.3	- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştırmak için bakanlık tarafından kurulan sistem işletilecektir.								
Maliyet Tahmini	1.536.309,31 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.
--	---

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	35	4	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Teknolojik altyapısı yeterli olan atölye sayısı	65	0	1	3	4	6	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayatboyu Öğrenme Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Bakanlık tarafından; sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yenilenen alan ve dalların öğretim programları, öğretim süreleri çerçevesinde çalışmalar yürütülecektir.							
	S 6.2.2	Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.							
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.112.425,31 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	50	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayatboyu Öğrenme Hizmetleri								
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,								

		- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.536.309,31 TL
Tespitler		- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	13	13,50	14	14,50	15	15,50	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	68	74	77	80	83	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	11,60	12	12,60	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay

öğrencilerin okullaşma oranı (%)									
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Yabancı ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
	S 6.4.2	- Bakanlık tarafından niteliği geliştirilen hayat boyu öğrenme programları ile ilgili iş ve işlemler yürütülecektir.							
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	3.264.657,28 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Yabancı ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı ailelerin çocuklarını resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, 								

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.
---------------	--

Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	9,01	10,5	12	13,5	15	16,2	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	2,48	3	3,5	4	4,5	5,1	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	2,17	3	3,8	4,7	5,6	6,5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	8,5	10	11	12	13	13,5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. 									
Stratejiler	S 7.1.1	- Bakanlık uygulamaları doğrultusunda, özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıyla yürütülecektir.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumlarında geliştirilen yeni model ve programlar uygulanacak ve resmi okullarla iş birlikleri artırılabilecektir.								
	S 7.1.3	- Özel öğretim kurumlarının yatırımlarını artırmaya yönelik bakanlık tedbirleri uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.344.270,66 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, 									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için düzenlenen destekleyici özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	0	0	0	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
Riskler	- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	384.077,33 TL									
Tespitler	- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,									

- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,
- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

Maliyetlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve belediyenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Mal Müdürlüğü, Özel İdare ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 45.705.202 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak tablosu

Kaynak	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Mal Müdürlüğü	5.790.000	6.658.500	7.324.350	8.056.785	8.862.463	□36.692.098
Özel İdare	1.391.000	1.599.650	1.759.615	1.935.576	2.129.133	□8.814.974
Okul Aile Birlikleri	31.265	35.955	39.550	43.505	47.855	□ 198.130
Toplam	7.212.265	8.294.105	9.123.515	10.035.866	11.039.451	□ 45.705.202

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 amaç, 20 hedef, 43 strateji ve 260 eylem bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda müdürlüğümüzün tahmini olarak 45.705.202 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

Maliyet tablosu

Amaç, Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet □
Amaç 1	1.393.967,18	1.603.062,31	1.763.368,45	1.939.705,19	2.133.675,4	8.833.778,53
Hedef 1.1	909.109,03	1.045.475,42	1.150.022,9	1.265.025,13	1.391.527,44	5.761.159,92
Hedef 1.2	484.858,15	557.586,89	613.345,55	674.680,07	742.147,97	3.072.618,63
Amaç 2	424.250,88	487.888,53	536.677,35	590.345,06	649.379,47	2.688.541,29
Hedef 2.1	151.518,17	174.245,9	191.670,48	210.837,52	231.921,24	960.193,31
Hedef 2.2	272.732,71	313.642,63	345.006,87	379.507,54	417.458,23	1.728.347,98
Amaç 3	1.303.056,28	1.498.514,77	1.648.366,16	1.813.202,68	1.994.522,66	8.257.662,55
Hedef 3.1	515.161,79	592.436,07	651.679,64	716.847,57	788.532,21	3.264.657,28
Hedef 3.2	454.554,52	522.737,71	575.011,45	632.512,56	695.763,72	2.880.579,96
Hedef 3.3	333.339,98	383.340,99	421.675,06	463.842,55	510.226,73	2.112.425,31
Amaç 4	1.606.092,63	1.847.006,58	2.031.707,12	2.234.877,72	2.458.365,14	10.178.049,19
Hedef 4.1	393.947,247	453.039,35	498.343,26	548.177,55	602.995,22	2.496.502,63
Hedef 4.2	666.679,96	766.681,97	843.350,13	927.685,09	1.020.453,45	4.224.850,60
Hedef 4.3	303.036,35	348.491,81	383.340,97	421.675,04	463.842,48	1.920.386,65
Hedef 4.4	242.429,08	278.793,45	306.672,77	337.340,03	371.073,98	1.536.309,31
Amaç 5	878.805,4	1.010.626,24	1.111.688,8	1.222.857,62	1.345.143,19	5.569.121,25
Hedef 5.1	242.429,08	278.793,45	306.672,77	337.340,03	351.073,98	1.516.309,31
Hedef 5.2	484.858,15	557.586,89	613.345,55	674.680,07	742.147,97	3.072.618,63
Hedef 5.3	151.518,17	174.145,9	191.670,48	210.837,52	231.921,24	960.093,31
Amaç 6	1.333.359,92	1.533.363,95	1.686.700,25	1.855.370,18	2.040.906,91	8.449.701,21
Hedef 6.1	242.429,08	278.793,45	306.672,77	337.340,03	371.073,98	1.536.309,31
Hedef 6.2	333.339,98	383.340,99	421.675,06	463.842,55	510.226,73	2.112.425,31
Hedef 6.3	242.429,08	278.793,45	306.672,77	337.340,03	371.073,98	1.536.309,31
Hedef 6.4	515.161,79	592.436,07	651.679,64	716.847,57	788.532,21	3.264.657,28
Amaç 7	272.732,71	313.642,63	345.006,87	379.507,54	417.458,23	1.728.347,98

Hedef 7.1	212.125,44	243.944,27	268.338,68	295.172,53	324.689,74	1.344.270,66
Hedef 7.2	60.607,27	69.698,36	76.668,19	84.335,01	92.768,5	384.077,33
Toplam	7.212.265	8.294.105	9.123.515	10.035.866	11.039.451	45.705.202

İzleme ve Değerlendirme

MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

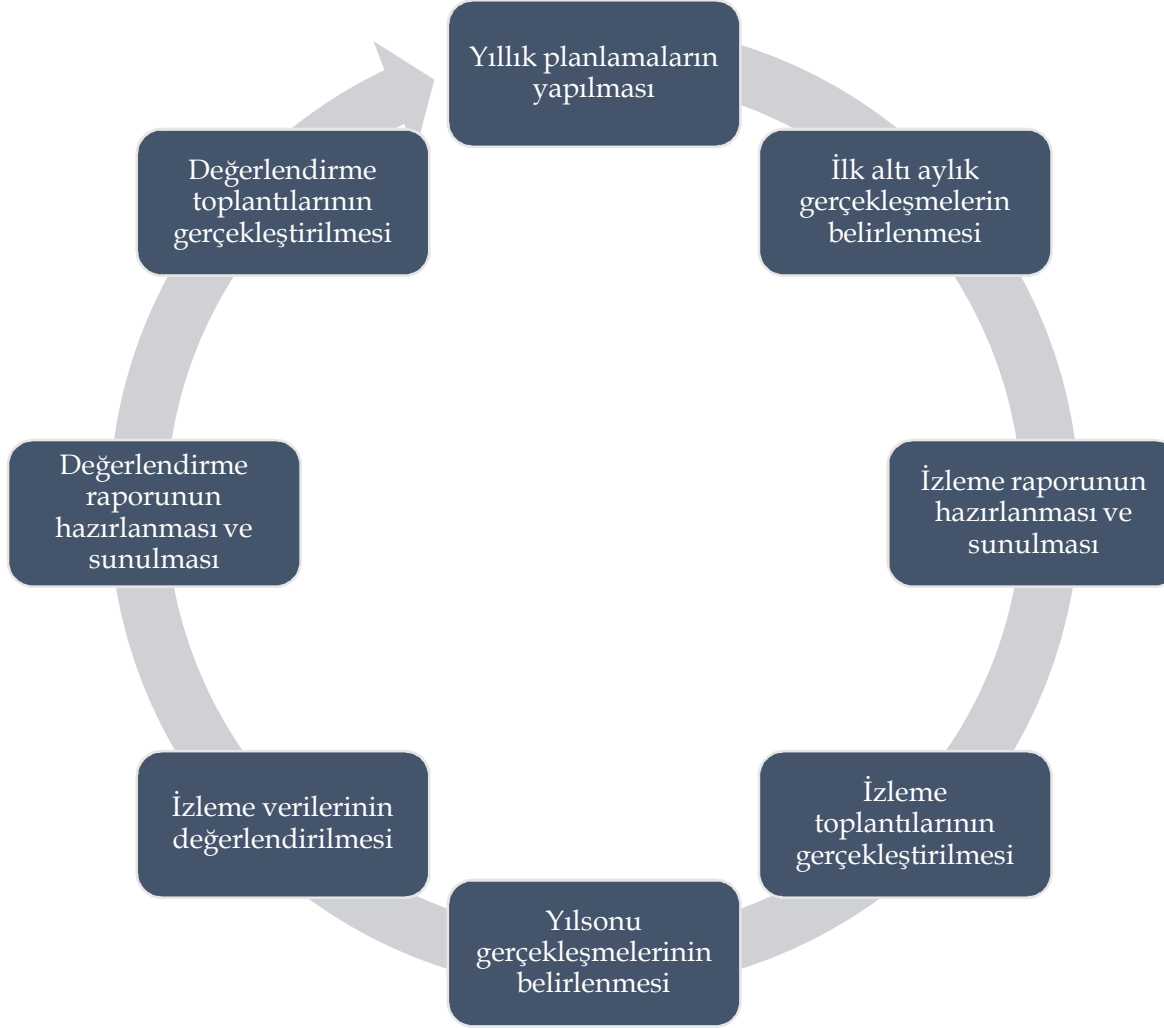
Belirtilen temel ilkeler ile bakanlık stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli doğrultusunda Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamaları, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

İzleme ve değerlendirme, Müdürlüğümüz stratejik planının uygulanmasının takip edilmesi, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle kıyaslanarak ölçülmesi ve raporlanmasıdır.

Müdürlüğümüz 2019 – 2023 stratejik planını uygulanmaya başladığı andan itibaren izleme ve değerlendirme faaliyetlerine de başlayacaktır. Bunun için Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi kurulacaktır. Ekibin görevi; stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşmak için yapılan çalışmalarını izlemek ve değerlendirmek, zamanında etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır.

Bu amaçla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi ilgili birimlerden yapılan faaliyetler hakkında altı ayda bir rapor isteyeceklerdir. Raporlar Stratejik Plan ile karşılaştırılarak değerlendirmeye tabi tutulacaktır. Sonuç ilgili birimlere duyurularak çalışmaların etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.

Stratejik amaç ve hedeflerin uygulanmasından sorumlu birimler altı ayda bir yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları hazırlayarak İzleme ve Değerlendirme Ekibine gönderecektir. İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık raporlardan yola çıkarak performans değerlendirmelerini yaparak, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, Stratejik Planda belirlenen amaç ve hedeflere uygunluğunu rapor halinde üst yöneticinin bilgisine sunacaktır. Üst yöneticiden gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunacaktır. Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması sağlanarak performans hedeflerine ulaşma konusunda etkili bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

	İşlem	Tarih	Sorumlu
1	Önceki yılın tamamına ait gerçekleşme verilerinin ve mevcut yılın yıl sonu hedeflerinin modüle girilmesi	Ocak	Müdürlük birimleri
2	İzleme ve değerlendirme verilerinin analizi ve değerlendirilmesi (Birim ve Plan bazında)	Ocak-Şubat	Strateji Geliştirme Hiz.
3	Stratejik plan değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunumu	Şubat	Strateji Geliştirme Hiz.
4	Hedefler ile ilgili görüşme ve toplantıların koordine edilmesi	Ocak	Strateji Geliştirme Hiz.
5	Ara izleme dönemi için gerekli hazırlıkların tamamlanması	Haziran	Strateji Geliştirme Hiz.
6	İlk altı aylık gerçekleşme verilerinin Arge birimine gönderilmesi	Temmuz	Müdürlük birimleri
7	İzleme verilerinin analizi (Birim ve Plan bazında)	Temmuz	Strateji Geliştirme Hiz.
8	Stratejik plan izleme raporunun hazırlanması ve sunumu	Temmuz	Strateji Geliştirme Hiz.
9	Hedefler ile ilgili görüşme ve toplantıların koordine edilmesi	Ağustos	Strateji Geliştirme Hiz.
10	Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinin değerlendirilmesi	Eylül	Strateji Geliştirme Hiz.
11	Yıllık izleme ve değerlendirme dönemi için gerekli hazırlıkların tamamlanması	Aralık	Strateji Geliştirme Hiz.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaöğretim Hizmetleri
PG 1.2.2	Yabancı dil öğretiminde yürütülen atölye çalışmalarına katılan öğretmen oranı (%)	

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 2.1.1	Stratejik plan uygulanma düzeyi takip edilen okul oranı (%)	Strateji Geliştirme Birimi
PG 2.1.2	Müdürlük hizmet birimlerinin kalite standartlarına ulaşma düzeyi (%)	
PG 2.1.3	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İnsan Kaynakları Hizmetleri
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	
PG 3.2.1	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	
PG 3.2.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	
PG 3.2.3	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	
PG 4.2.3	Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	
PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Ortaöğretim Hizmetleri
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi Hizmetleri
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 5.1.2	Rehberlik servislerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
PG 6.2.2	Teknolojik altyapısı yeterli olan atölye sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
PG 6.3.2	Buluş, patent, faydalı model veya tasarım başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	
PG 6.4.4	İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	